

Tema 3: La casa i la família

Parlem, llegim i
escrivim amb
la Nàdia i en Li

PARLEM, LLEGIM I ESCRIVIM AMB LA NÀDIA I EN LI

1. INTRODUCCIÓ

El material *Parlem, llegim i escrivim amb la Nàdia i en Li* ha estat elaborat pel grup de mestres del programa d'Educació Compensatòria del Vallès Occidental: Montserrat Lario, Amàlia Galán, Laia Costa, Roser Blanch, Trinitat Ceña, M. Teresa Cortiles, Jesús Díez, Mercè Galí, Margarita Grabalosa, Annabel Lozano, amb la coordinació d'Àngela Suárez, l'assessorament de Carme Martín i les il·lustracions de Laura Blanco.

L'arribada constant d'alumnat procedent de països amb uns sistemes educatius molt diferents del nostre i amb nivells d'aprenentatge previs molt diversos, ens va fer plantejar, fa uns anys, la necessitat de disposar d'un material d'introducció a l'aprenentatge de la llengua catalana que omplís un buit existent fins aleshores. Aquest material es va iniciar el curs 1997-98 i va ser utilitzat, amb bona acollida i rendiment, tant pel professorat com per l'alumnat a qui anava adreçat. Com que veiem que encara continua essent útil en moltes situacions d'aprenentatge per a l'alumnat nouvingut n'hem fet una revisió, i amb el suport del Departament d'Educació el posem a disposició de tota la comunitat educativa a través de l'espai LIC, en l'apartat de material per a l'alumnat.

Parlem, llegim i escrivim amb la Nàdia i en Li està adreçat a nois i noies que s'han d'incorporar al cicle superior de primària, o bé a primer o segon d'ESO. Està especialment pensat per a l'alumnat que desconeix la llengua catalana i que, per diferents motius, no ha tingut una bona escolarització prèvia al seu país d'origen. Per tant, el material està pensat i organitzat per a iniciar l'alumnat en els primers passos d'aprenentatge de la llengua oral: s'introdueixen les estructures lingüístiques bàsiques, el vocabulari més usual, així com els primers passos en l'aprenentatge de la llengua escrita.

2. DESCRIPCIÓ DEL MATERIAL

El material consta de **6 quaderns** per a l'alumne.

A cada quadern s'introdueixen temes que s'han seleccionat a partir de les situacions més quotidianes de l'alumnat nouvingut, per tal de possibilitar-los l'adquisició de recursos suficients per a establir comunicació amb el seu entorn més immediat.

Els quaderns són graduals, de manera que els continguts van adquirint complexitat a mesura que avancen els números.

Els temes proposats són:

1. Anem a l'escola, anem a l'institut
2. El nostre cos
3. La casa i la família
4. El carrer. Els mitjans de transport
5. Les botigues. Els aliments
6. Els vestits. Les estacions

El material presenta unes il·lustracions que són el referent visual que ha d'ajudar en tot moment a comprendre el tema i a expressar el text oralment i per escrit.

L'enunciat de cada exercici es dirigeix a l'alumna en primera persona i està escrit en lletra cursiva.

Al final de molts exercicis hi ha una proposta de treball oral que reforça o introdueix continguts.

3. OBJECTIUS

- Aconseguir que l'alumnat nouvingut assoleixi uns mínims de competència comunicativa oral que els permeti comunicar-se amb el seu entorn proper en situacions comunicatives simples.
- Introduir d'una manera gradual i progressiva els continguts de la llengua oral i escrita per tal de facilitar la incorporació al més aviat possible al grup classe de referència.
- Ser capaç de comprendre i produir, oralment i per escrit, frases i textos breus.
- Motivar l'alumnat en la lectura inicial, que els permetrà avançar en la lectura per aprendre i iniciar-se en la literatura.
- Assegurar el vocabulari mínim que garanteixi i faciliti la comunicació i la seva posterior ampliació.
- Iniciar l'alumnat en l'estructura i el coneixement dels principis gramaticals.

4. CONTINGUTS

A l'inici de cada quadern hi ha la programació de continguts que es treballen. Els continguts s'han organitzat a partir dels següents apartats:

1. Situacions comunicatives

Funcions i exponents

2. Gramàtica

3. Lèxic

4. Llengua escrita

Lectura de textos senzills

Espectura de frases

Vocabulari

Lletres i sons

5. Accions

6. Avaluació de mínims

7. Grafisme

METODOLOGIA

L'expressió i la comprensió oral i escrita són dos aspectes que han d'estar molt relacionats amb un tot global, que és la vida de les persones. És per això que hem seleccionat els temes bàsics de coneixement de l'entorn més proper i els hem

relacionat amb els primers aprenentatges de la comunicació verbal i escrita de la llengua catalana.

El material està pensat per a treballar la llengua partint d'una metodologia global per a arribar a l'anàlisi de la tira gràfica.

L'estructura de cada un dels temes de *Parlem, llegim i escrivim amb la Nàdia i en Li* segueix una mateixa seqüència per tal d'assegurar l'adquisició dels objectius proposats:

- Es parteix d'una imatge global que introdueix el tema. Sobre aquesta il·lustració s'ha de fer una activitat oral de comprensió global i d'aprenentatge: s'han d'introduir les estructures lingüístiques afavoridores de situacions comunicatives, les frases i el vocabulari que hi ha a la il·lustració.
- Hi ha un text curt en què queda recollit el contingut de la il·lustració.
- Del text curt introductori, se n'analitzen les frases, el vocabulari del tema i una lletra o lletres concretes.
- Es presenten i es treballen estructures i vocabulari del tema.
- Es presenten i es treballen lletres que es van introduint gradualment fins a completar l'abecedari.

Al final de cada tema hi ha tres apartats més:

- El primer s'anomena 'Accions' i s'hi presenten els verbs més usuals, sempre dins del context d'una frase.
- En el segon apartat hi ha plantejada l'avaluació de mínims de cada tema.
- En el tercer hi ha exercicis de grafisme amb la presentació de la lletra, propostes d'exercitació gràfica d'aquesta lletra, paraules que tenen aquesta lletra i algunes frases per a reproduir.

Aquest material té la pretensió de ser una ajuda per a l'alumnat nouvingut i per al seu professorat. Es pot utilitzar a l'aula d'acollida o a l'aula ordinària. Ara bé, cal que hi hagi una presentació i un treball oral previs al treball en el quadern, a més d'un seguiment i correcció individuals o en petits grups, per comprovar els avenços dels alumnes, reforçar els continguts del quadern o proposar nous exercicis.

És important tenir present que com més situacions comunicatives reals, orals i escrites visquin els alumnes, més i més ràpidament aprendran la nova llengua.

Cal que la classe sigui un espai estimulador i potenciador de la comunicació verbal i escrita. Cal que els alumnes exposin els seus "coneixements previs", incorporar a la metodologia els estímuls gràfics que trobem a la societat i utilitzar els recursos que ens ofereixen les noves tecnologies, tot per a aconseguir que els alumnes es converteixin en persones autònomes que es puguin incorporar ben aviat al seu grup classe de referència.

Tema 3 La casa i la família

FUNCIONS I EXPONENTS	GRAMÀTICA	LÈXIC	LLENGUA ESCRITA
<p>Demandar per una persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que hi ha...? - Que hi és en/la...? - Voldria parlar amb... <p>Iniciar contacte telefònic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digui? - De part de qui? - Amb qui vol parlar ? - A quin número truca? - Ara s'hi posa. - Un moment, ara s'hi posa. - No, no hi és. - S'equivoca. <p>Demandar i dir on és un objecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On és...? - És a... <p>Demandar i dir on és un lloc o espai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On és...? - És a... <p>Demandar a la família:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em deixes anar a...? - Puc anar a...? - Vols que...? - A quina hora he de tornar? 	<p>Demostratius:</p> <p>Això/allò Aquest/aquesta Aquell/aquella</p> <p>Quantificadors ordinals:</p> <p>Primer Segon Tercer Quart Cinquè Sisè</p> <p>Possessius:</p> <p>Meu/meva Teu/teva Seu/seva Seus/seves</p> <p>Verbs :</p> <p>Dormir Menjar Telefonar Parar taula Escombrar Cuinar Rentar Fregar Planxar Tocar Sortir Pujar Baixar</p> <p>Temps verbal: futur</p> <p>Demostratius: Aquest, aquesta Aquell, aquella</p>	<p>La casa: Entrada Adreça Pis Façana Teulada Finestra Balcó Sostre Terrat Timbre Edifici Paret Diari Agenda</p> <p>El dormitori: Despertador Llit Tauleta Prestatge Pòster Llençol Coixí Cobrellit Matalàs Llum</p> <p>El menjador: Televisor Ràdio Cortines Sofà Catifa Coixins Telèfon Quadre Butaca Foto Mobles</p> <p>La cuina : Coberts Cullera Forquilla Ganivet Got Nevera Rentadora Calaix Plat Cassola Paella Ampolla Cafetera Tetera Forn Microones Gerra Fogons Pot Electrodomèstic</p> <p>El bany : Rotllo de paper Vàter Mirall Banyera Dutxa Tovallola Raspall Xampú Màquina d'afaitar Mocador Desodorant Esponja Assecador</p> <p>La família Pare Mare Germà Germana Avi Àvia Tiet Tieta Cosí Cosina Fill Filla Nebot Neboda Nét Néta</p>	<p>Lletra i so:</p> <p>I- [j] F- [f/] P- [p] C, QU – [k]</p> <p>Agenda amb l'adreça i el telèfon dels amics.</p> <p>Esriptura d'estructures orals.</p> <p>Arbre genealògic de la pròpia família. Esriptura d'un diàleg telefònic.</p> <p>Complimentar dades personals.</p> <p>Descripció del dormitori.</p>

La família

3-1 *Observem i parlem*



3-2 *Llegeix el text*

Aquesta és la foto de la família de la Nàdia.

El seu pare es diu Mohamed. La seva mare es diu Malika.

La Nàdia té dos germans, en Mustafà i l'Ahmed, i una germana que es diu Fàtima.

3-3 *Completa i encercla la lletra f*

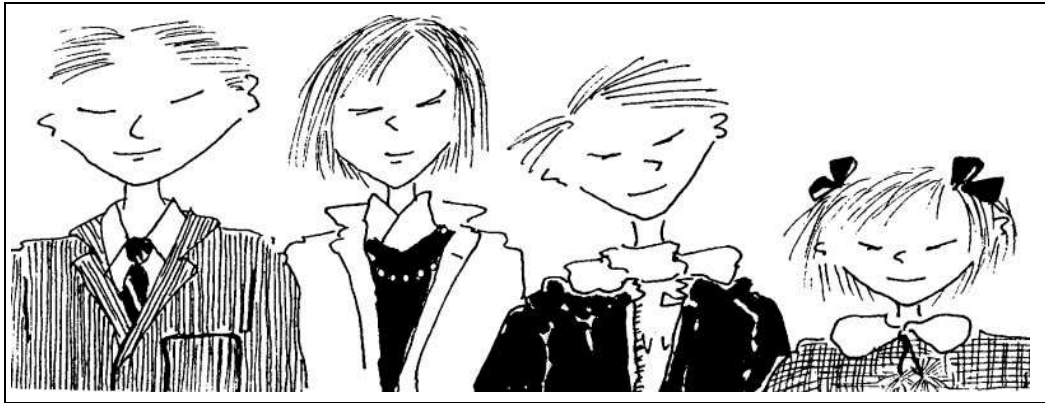
Aquesta és lade lade la Nàdia.

Eles diu Mohamed. La.....es diu Malika.

La Nàdia té, en i l'Ahmed, i una que es diu.....

*Feu una conversa sobre els membres de les diferents famílies.

3-4 **Observem i parlem**



3-5 **Llegeix el text**

En Li és el fill de l'Henfú i la Mei-Mei.

La Xiao és filla de l'Henfú i la Mei-Mei.

En Li és el germà de la Xiao.

La Xiao és la germana d'en Li.

3-6 **Completa i encercla la lletra f**

En és el de l'Henfú i la Mei-Mei.

La és de l' i la Mei-Mei.

En Li és el de la Xiao

La és la d'en Li.

3-7 **Copia paraules dels textos que tenen la lletra f**





.....

*Feu una llista de paraules que tinguin la lletra f. Analitzeu-ne el so.

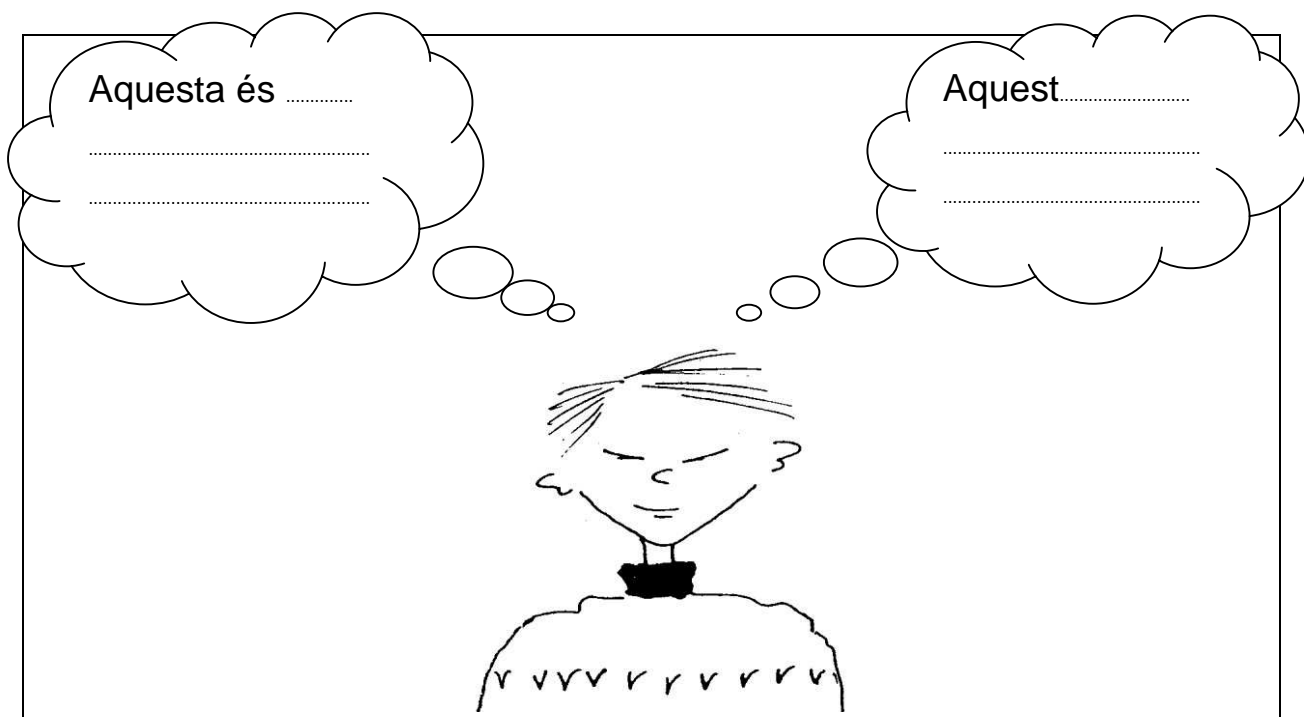
3-8 **Completa**



3-9 **Completa**

 <p>Aquest és el</p> <p>.....</p>	 <p>Aquesta és la.....</p> <p>.....</p>
 <p>Aquest és el.....</p> <p>.....</p>	 <p>Aquest és el</p> <p>.....</p>

3-10 **Completa**



Aquest

.....

.....

Aquesta

.....

.....

.....

.....

.....

*Dibuixeu un arbre genealògic. Ompliu-lo amb fotografies o dibuixos de la família de cada alumne.

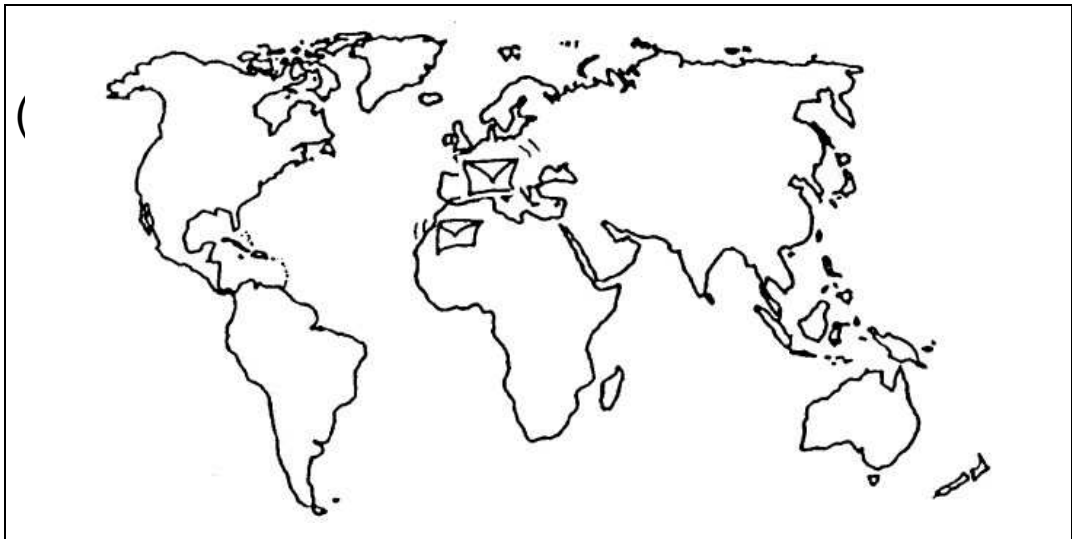
3-11 **Completa**

Jo em dic

El meu pare es diu

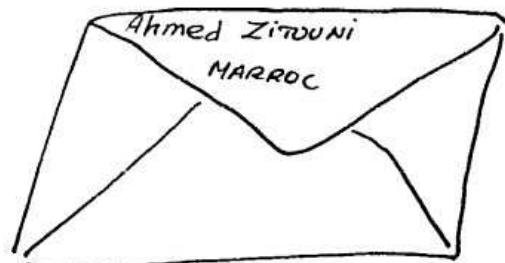
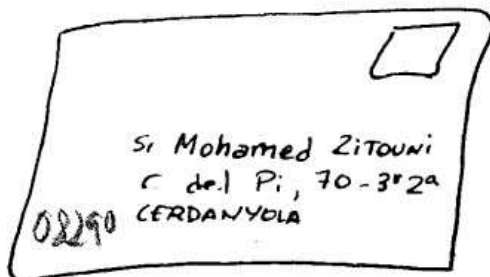
La meva mare es diu

Tincgermans igermanes.

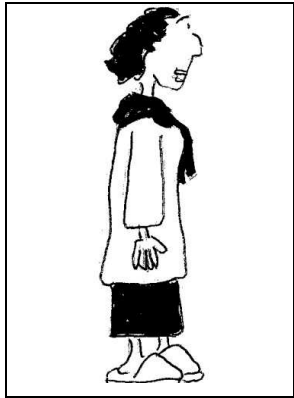


3-12 **Llegeix**

La família de la Nàdia ha rebut una carta de l'avi i de l'àvia des del Marroc.
Aquesta és la carta dels avis de la Nàdia.



3-13 **Llegeix i encercla els noms propis**



Aquesta és l'àvia
de la Nàdia.
Es diu Fatijha.



Aquest és l'avi
de la Nàdia.
Es diu Mofadel.

3-14 **Recorda i contesta**

Com es diu l'àvia de la Nàdia?

De qui és avi en Mofadel?

Quants germans té la Fàtima?

Qui són els pares de l'Ahmed?

Com es diu la mare d'en Li ?

La Xiao és la d'en Li.

Els pares d'en Li es diuen

En Li i la Xiao són el i la

de la Mei-Mei i l'Henfú.

*Recordeu el nom que prenen cadascun dels membres de la família en la seva relació amb cada un dels altres membres que la componen.

Useu les estructures: el meu pare es diu... Tinc germans/germanes. La meva àvia es diu...

Analitzeu quines paraules estan escrites en majúscula. Per què?

3-15 **Llegeix el text**



Dins el sobre de la carta que han rebut la Nàdia i la seva família, hi ha una foto.

A la foto hi ha el tiet i la tieta amb la Samira, la filla que han tingut.

La Samira és la cosina de la Nàdia i els seus germans.

Tots estan contents perquè tenen una nova cosina.

3-16 **Contesta**

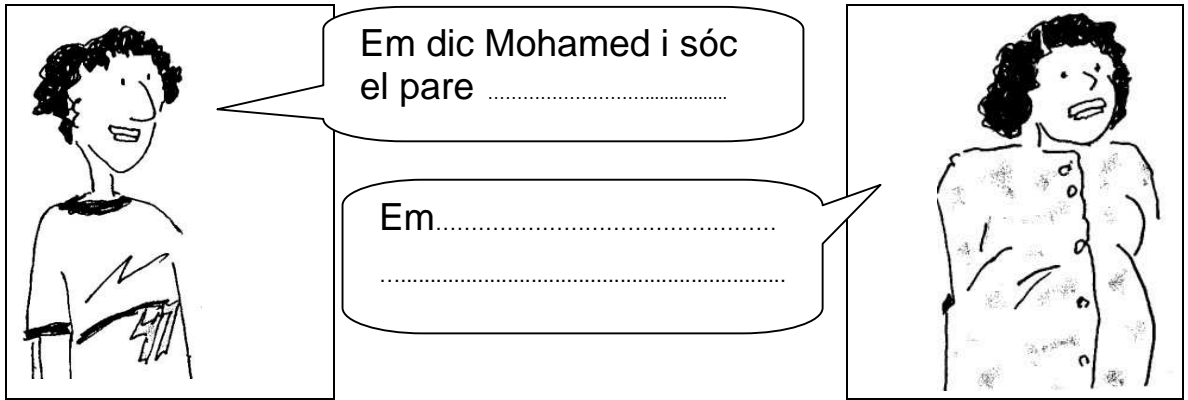
Per què estan contents?

Qui ha tingut una filla?

De qui és cosina la Samira?

I tu, quants cosins tens?

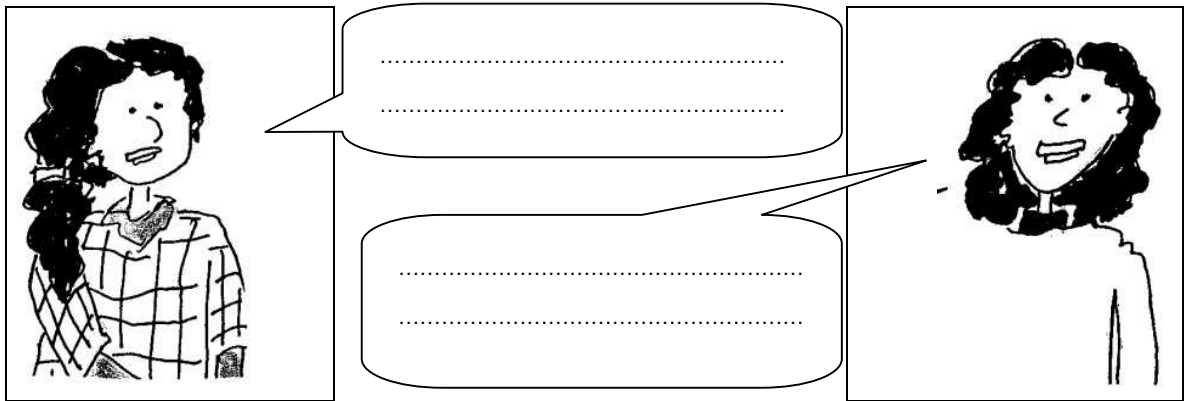
3-17 **Completa les bafarades**



Em dic Mohamed i sóc el pare

Em.....
.....

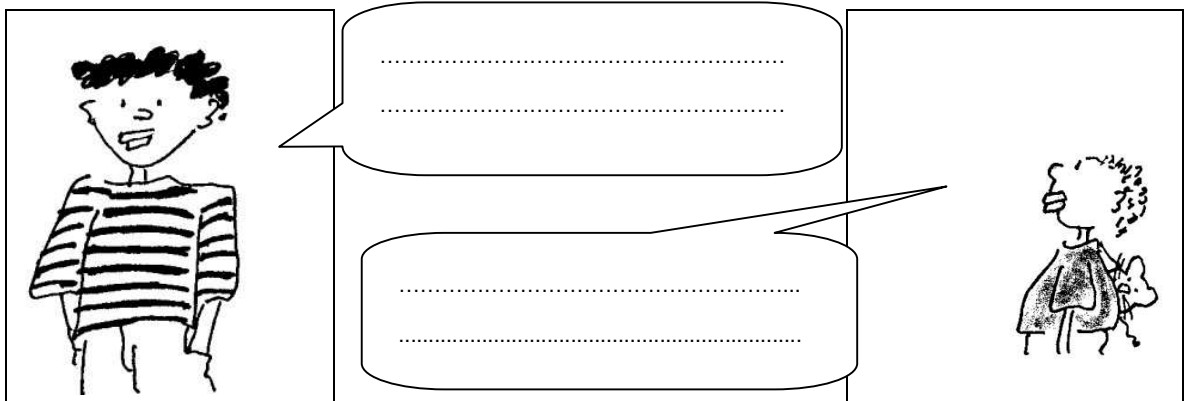
A comic strip with two panels. The left panel shows a man with curly hair and a mustache, wearing a t-shirt with a lightning bolt. A speech bubble points to him with the text "Em dic Mohamed i sóc el pare". The right panel shows a woman with curly hair wearing a button-down jacket. A speech bubble points to her with the text "Em....." followed by two lines of dotted lines for writing.



.....
.....

.....
.....

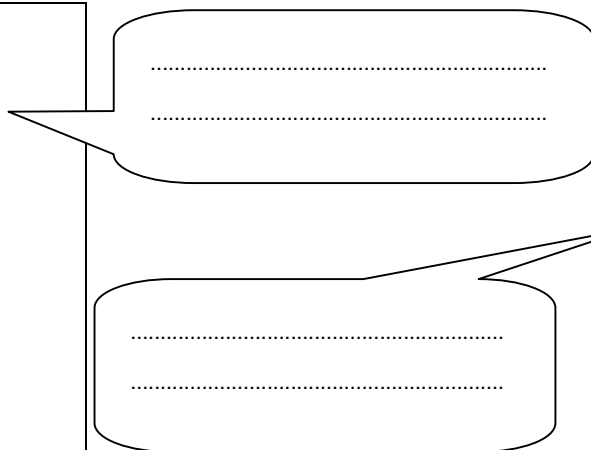
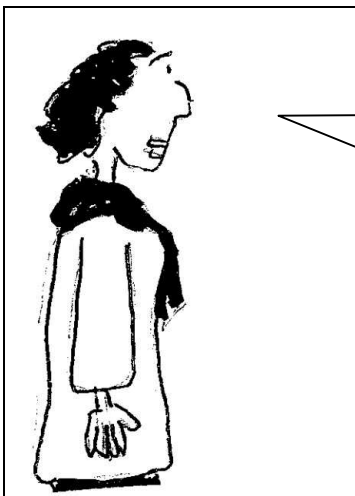
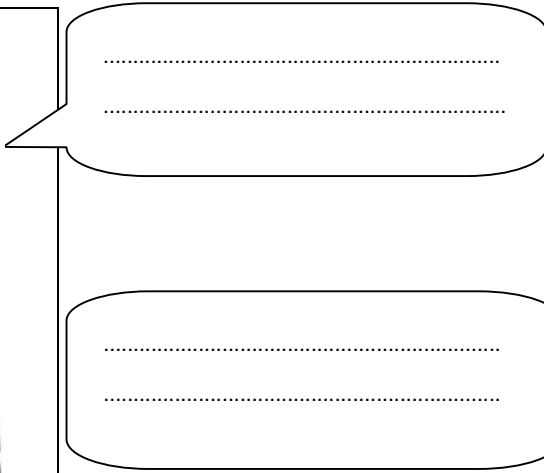
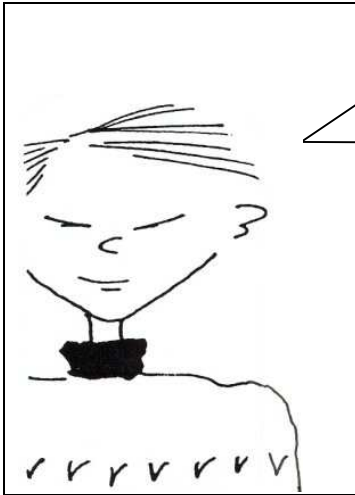
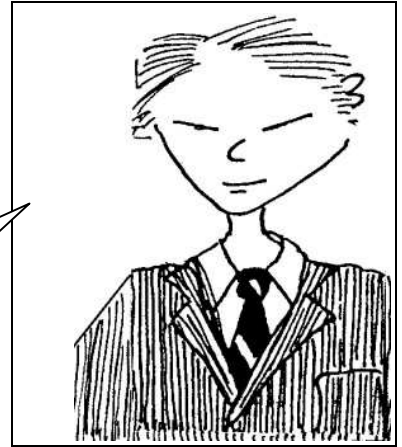
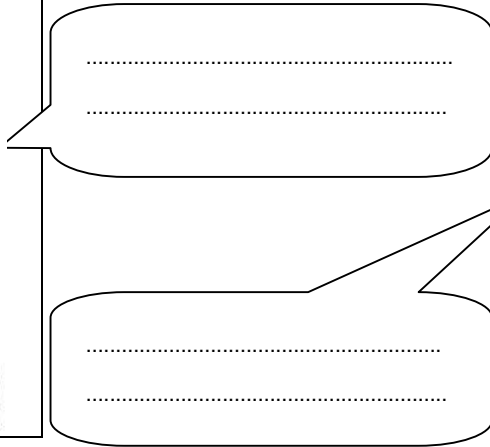
A comic strip with two panels. The left panel shows a woman with long dark hair in a braid, wearing a plaid shirt. A speech bubble points to her with two lines of dotted lines. The right panel shows a woman with dark curly hair wearing a white top. A speech bubble points to her with two lines of dotted lines.



.....
.....

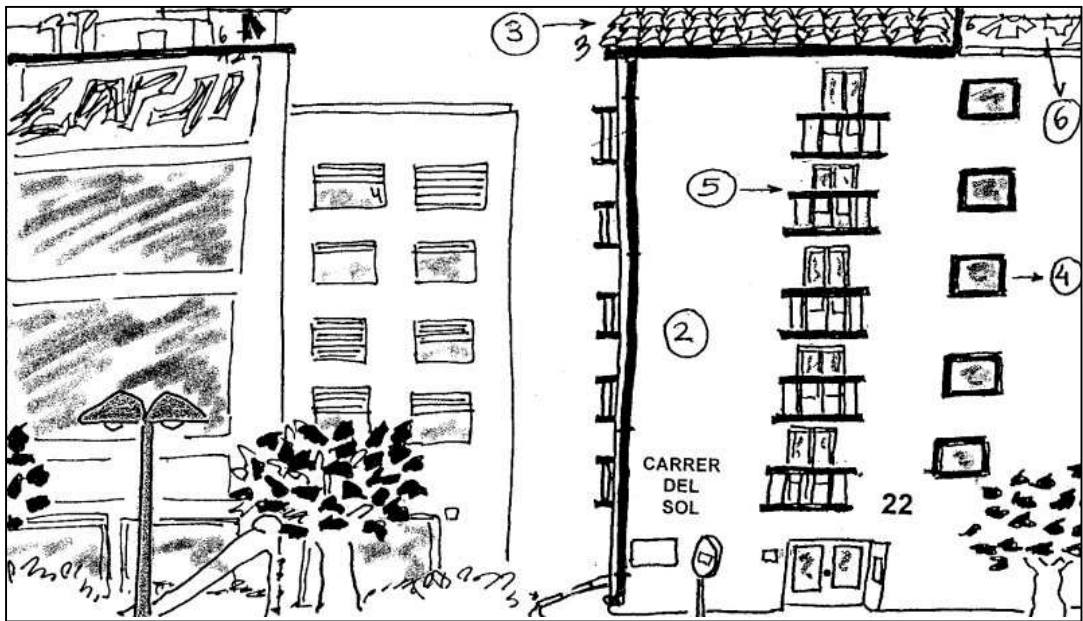
.....
.....

A comic strip with two panels. The left panel shows a man with curly hair wearing a striped t-shirt. A speech bubble points to him with two lines of dotted lines. The right panel shows a woman with curly hair wearing a dark dress. A speech bubble points to her with two lines of dotted lines.



La casa

3-18 *Observem i parlem*



3-19 *Llegeix el text*

Els pares d'en Li han comprat un pis d'aquest edifici.

És un edifici de sis plantes.

L'entrada té unes portes de vidre.

A la façana hi ha balcons i finestres.

A dalt de tot hi ha la teulada i un terrat.

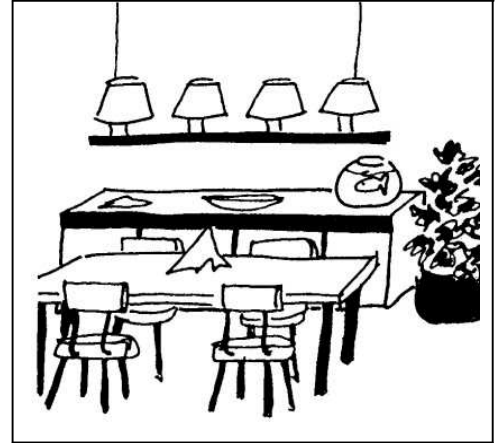
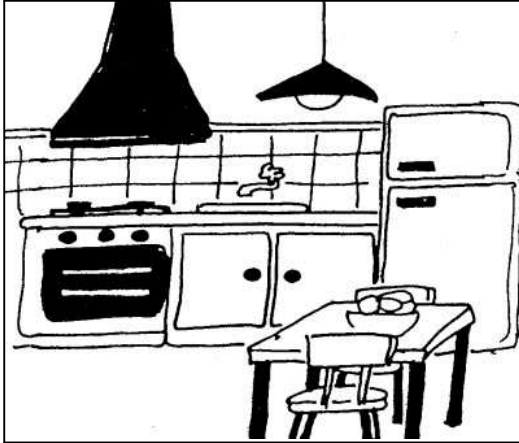
3-20 *Copia les paraules i el número que els correspon*

L'entrada	.....	La finestra	.....
La façana	.....	El balcó	.....
La teulada	.....	El terrat	.....
La casa	.....	La planta	.....

3-21 **Observem i parlem. Copia cada frase al seu lloc**

Aquí hi ha el dormitori.
Aquí hi ha el bany.

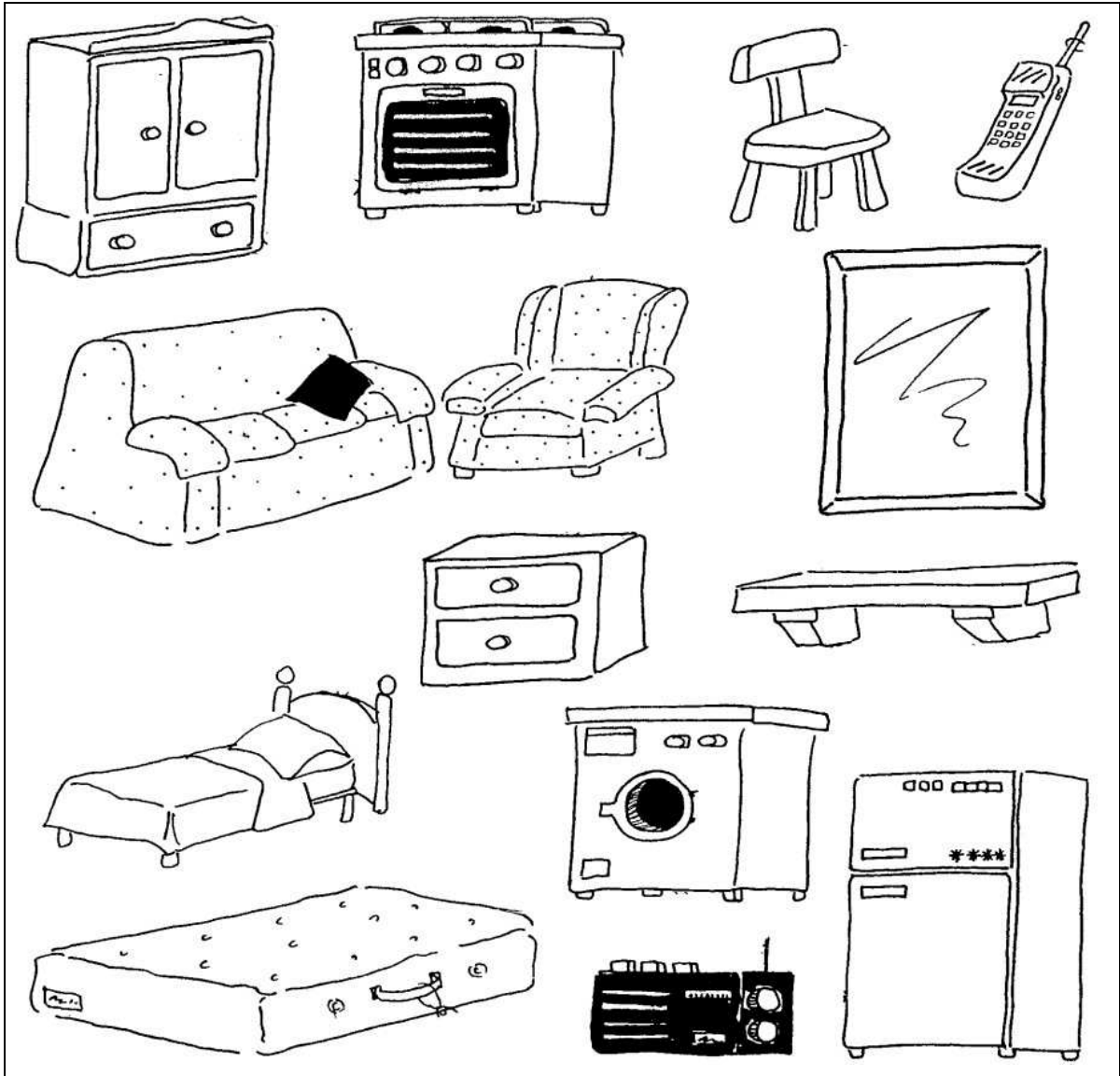
Aquí hi ha la cuina.
Aquí hi ha el menjador.



*Converseu sobre els diferents espais d'una casa. Compareu aquests espais amb els de la casa pròpia. Utilitzeu estructures: A casa meua tinc... A la cuina de casa meua hi ha...

Mobles i electrodomèstics

3-22 Observem i parlem



3-23 **Escriu el nom de tots els mobles i electrodomèstics dibuixats**

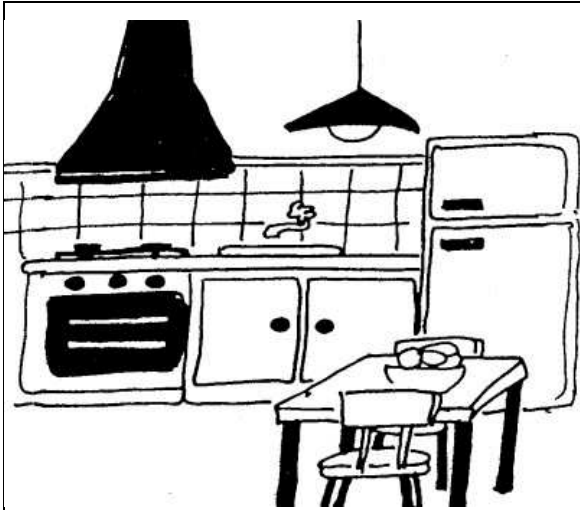
.....

.....

.....

*Apreneu el vocabulari de la il·lustració. Feu el joc d'endevinar: Al dibuix hi ha un sofà? Sí, n'hi ha un. Al dibuix hi ha una taula? No, no n'hi ha cap.

3-24 **Escriu noms d'electrodomèstics i mobles**



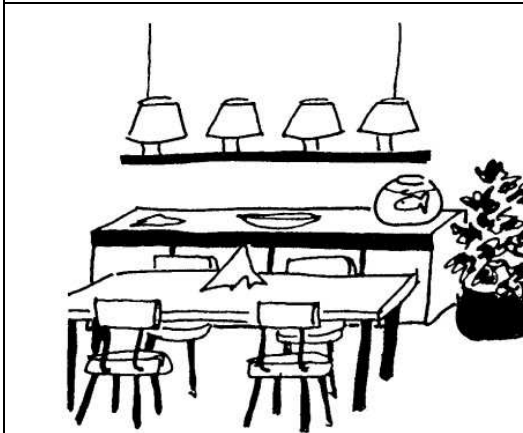
A la cuina hi ha:

.....
.....



Al dormitori

.....
.....



Al


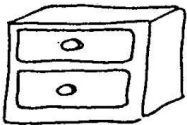


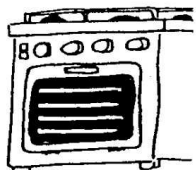

.....
.....



Al

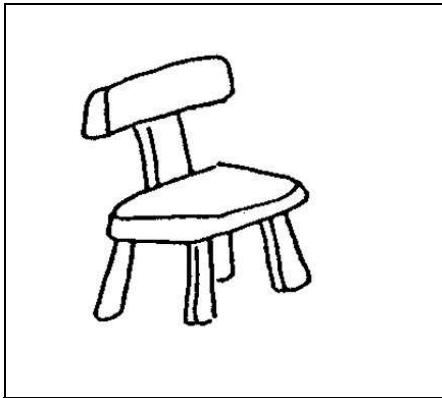
.....
.....

3-25 **Completa**

	Què és?	Serveix per ...	De què és?	On és?
				
				
				
				
				
				

* Feu l'exercici verbalment amb altres mobles i electrodomèstics.
De quina matèria estan fets els objectes: de fusta, plàstic, ferro, etc.

3-26 **Describeu els mobles i electrodomèstics seguint l'exemple**

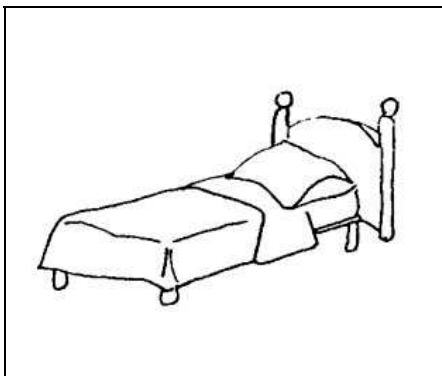


Això és una cadira.

És de fusta.

Serveix per seure.

És al menjador.

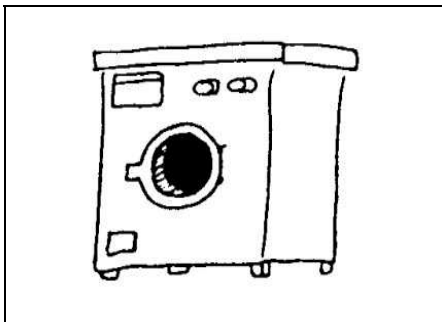


Això és.....

.....

.....

.....

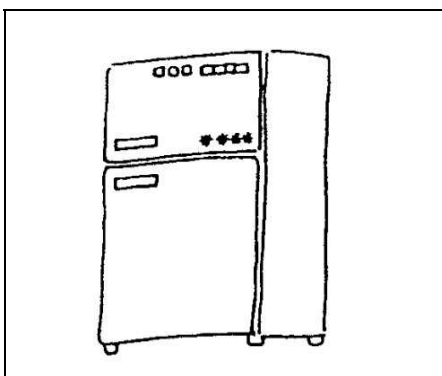


.....

.....

.....

.....



.....

.....

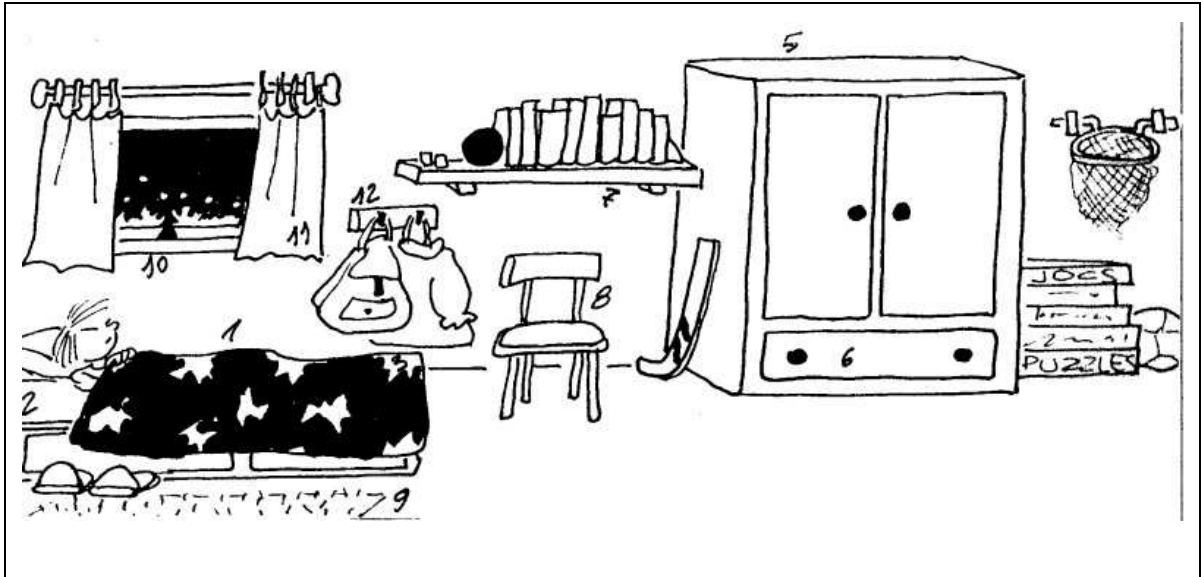
.....

.....

*Formuleu i responeu les preguntes: Què és? De què és? Per què serveix? On és?

El dormitori

3-27 Observem i parlem



- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. llit | 4. llençols | 7. prestatge | 10. finestra |
| 2. matalàs | 5. armari | 8. cadira | 11. cortines |
| 3. cobrellit | 6. calaix | 9. catifa | 12. penjador |

3-28 **Llegeix el text i subratlla'n els noms de mobles**

El dormitori d'en Li és molt gran i clar.

Té un llit i un armari de fusta.

Abans d'anar a dormir, en Li ha d'endreçar la seva habitació. Ha posat les joguines al calaix de sota el llit, els llibres al prestatge, la roba dins l'armari, la jaqueta i la motxilla al penjador.

*Repasseu el vocabulari del dormitori. Utilitzeu l'estructura: Al meu dormitori hi ha / Al dormitori d'en Li hi ha...

3-29 Recorda i contesta les preguntes

Com és el dormitori d'en Li?

.....

Quins mobles hi ha al dormitori d'en Li?

.....

On ha d'endreçar la roba?

.....

Què penja al penjador?

.....

3-30 Dibuixa i descriu el teu dormitori



El meu

.....

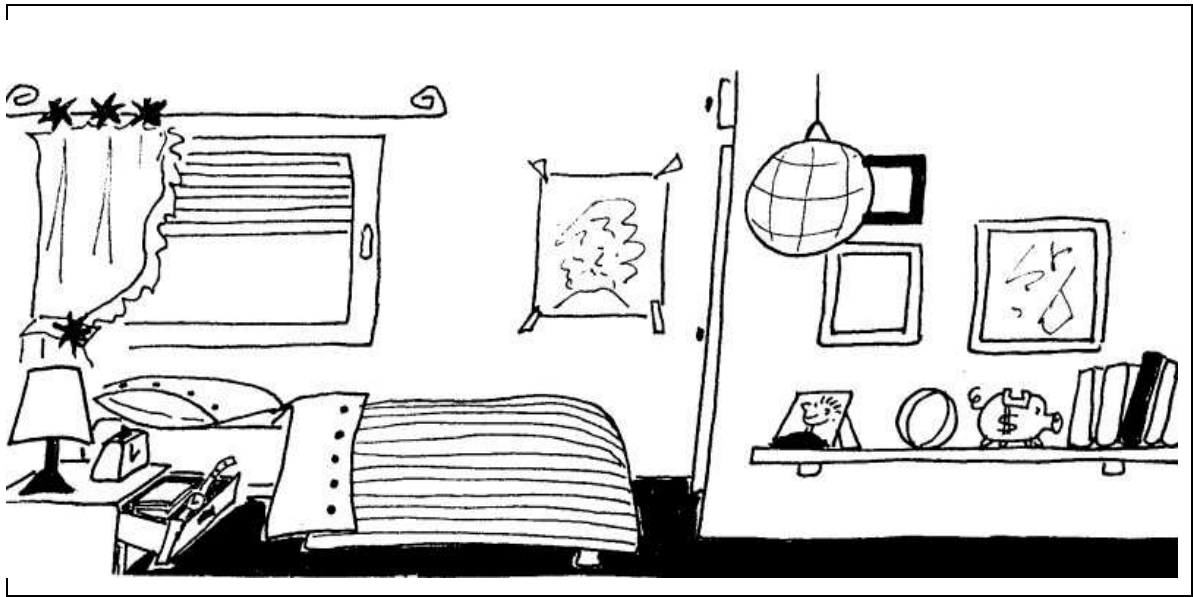
.....

.....

..

* Cada alumne fa la descripció verbal del seu dormitori abans d'escriure-la. Utilitzeu làmines i fotografies de dormitoris per a fer descripcions.

3-31 **Observa el dibuix i contesta**



Què hi ha damunt la tauleta?

.....

Què hi ha sobre el prestatge?

.....

Què hi ha darrere la cortina?

.....

Què hi ha penjat a la paret?

.....

Què hi ha penjat del sostre?

.....

Què hi ha dins el calaix de la tauleta?

.....

Què hi ha al costat de la guardiola?

.....

*Repasseu els situacionals.

3-32 **Busca i escriu paraules que tinguin la lletra p**

penjador

.....

.....

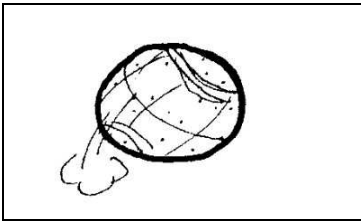
.....

.....

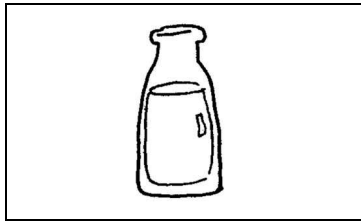
.....

.....

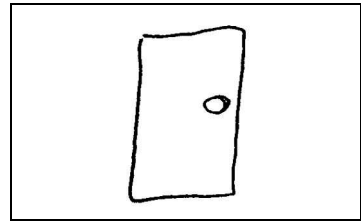
3-33 **Escriu el nom sota cada dibuix**



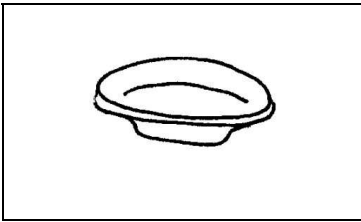
.....



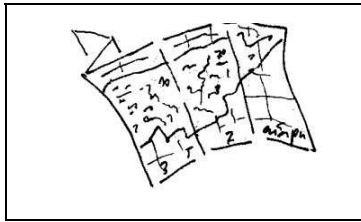
.....



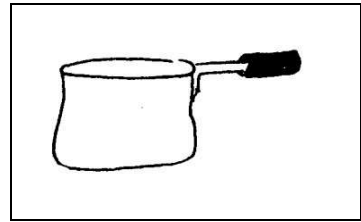
.....



.....



.....



.....

3-34 **Escriu i dibuixa coses que tinguin el so [p] al final del nom**

*Feu una llista de paraules que tinguin la lletra p. Observeu si la tenen al començament, al mig o al final.

3-35 **Completa**

Paraules en singular	Paraules en plural
El llum	Els llums
La finestra	Les finestres
.....	Les tauletes
La cadira	.....
.....	Els llits
La casa	.....
El llençol	.....
.....	Els terrats
.....	Els penjadors
La teulada	.....
L'armari	.....
El prestatge	.....
.....	Les cuines

*Expliqueu dues de les normes de formació dels plurals: masculins acabats en **-s** i femenins acabats en **-es**. Exerciteu-les amb paraules conegudes.

El telèfon

3-36 *Llegeix i completa*





*Representeu una conversa telefònica.

3-37 *Contesta les preguntes*

Qui truca per telèfon?

.....

Qui agafa el telèfon?

.....

Amb qui vol parlar en Li?

.....

Per què?

.....

3-38 *Imagina que et telefonen. Escriu el diàleg*

..... - Digui?
(el teu nom)

..... - Hola sóc

..... -
(el teu nom)

..... -
(amic/amiga)

..... -
(el teu nom)

* Realitzeu converses telefòniques per parelles amb temes proposats: una invitació a berenar, una compra, una felicitació, etc.

El bany

3-39 Observem i parlem



- | | | | |
|-----------|--------------|---------------------|--------------------|
| 1. lavabo | 4. tovallola | 7. dutxa | 10. colònia |
| 2. mirall | 5. armari | 8. banyera | 11. vàter |
| 3. aixeta | 6. pinta | 9. pastilla de sabó | 12. paper higiènic |

3-40 Completa el text

És el bany de Al bany hi ha un

per rentar-se les mans. Un vàter per fer.....i

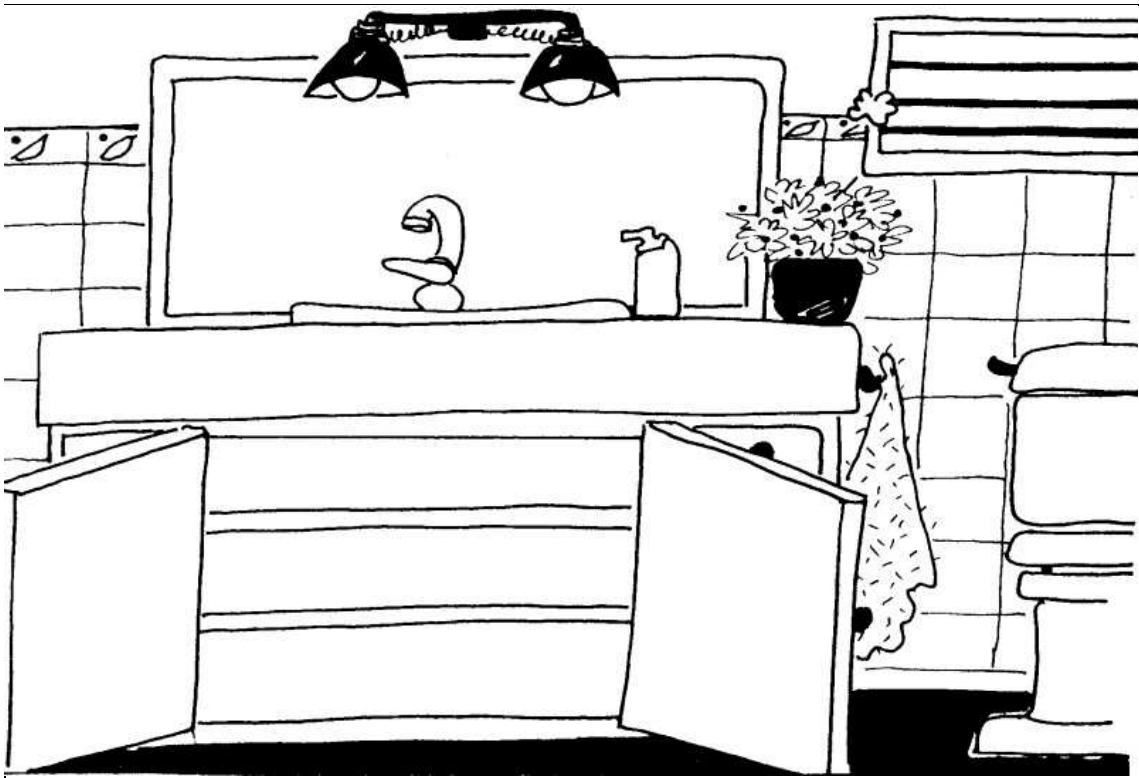
Hi ha unaamb unaper dutxar-se.

A la dreta del lavabo veiem unapenjada per eixugar-se.

A la paret hi ha un prestatge ambi

*Feu endevinalles sobre el vocabulari. Serveix per a mirar-se, què és? Fa bona olor, què és? Quan t'has de pentinar, què utilitzes?

3-41 **Llegeix, dibuixa i contesta**



Dibuixa dins l'armari, al primer prestatge a mà dreta, 3 rotllos de paper higiènic.

Dibuixa al tercer prestatge dues esponges.

Dibuixa al prestatge del mig una pastilla de sabó.

Dibuix sobre l'armari una ampolla de colònia.

On són els rotllos de paper higiènic?

.....

On són el desodorant i les dues esponges?

.....

On és la capsa de mocadors?

.....

On és l'ampolla de colònia?

.....

3-42 **Llegeix**



3-43 **Escriu des dades de dos amics**

Nom:

Cognoms:

Carrer:

Codi postal:

Població:

Telèfon:

Correu electrònic:
.....

Nom:

Cognoms:

Carrer:

Codi postal:

Població:

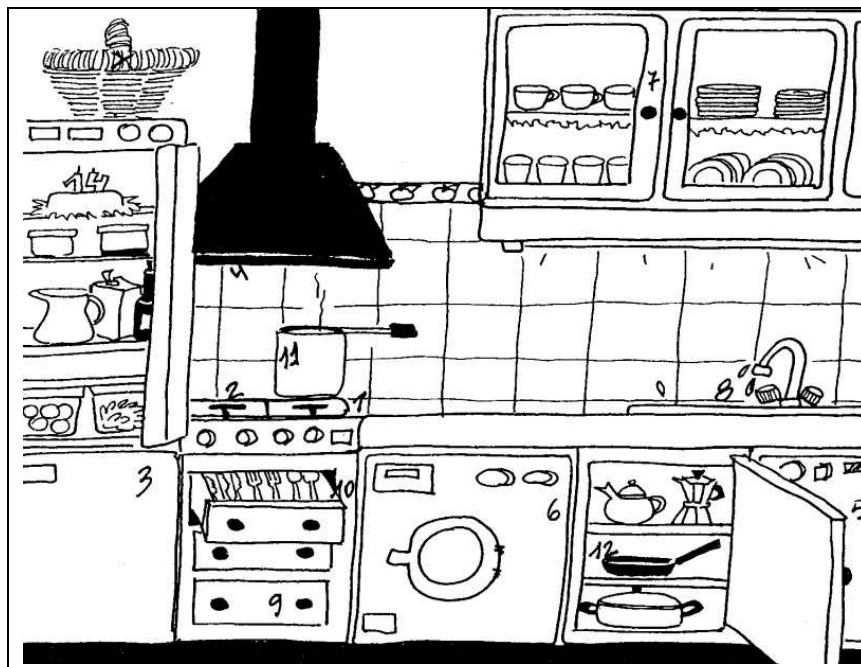
Telèfon:

Correu electrònic:
.....

*Escriuiu les adreces dels amics i amigues en una llibreta petita.

La cuina

3-44 **Observem i parlem. Escriu el número al costat del nom**



- | | | | |
|-----------|---------------|------------|-------------|
| 1. cuina | 4. extractor | 7. armari | 10. coberts |
| 2. fogons | 5. rentaplats | 8. aigüera | 11. cassó |
| 3. nevera | 6. rentadora | 9. calaix | 12. paella |

3-45 **Observa el dibuix i contesta**

Què hi ha sobre els fogons?.....

Què hi ha a la nevera?.....

Què hi ha a l'armari de sobre l'aigüera?.....

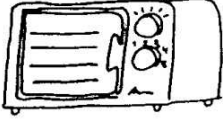
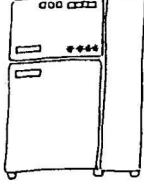

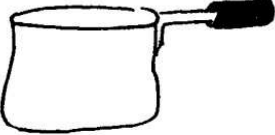


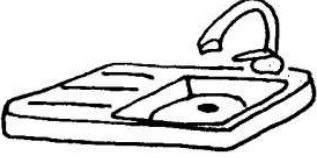

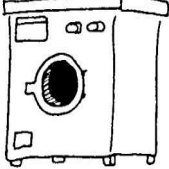






Què hi ha a l'armari de sota?.....

On són els coberts?.....

* Feu un concurs de rapidesa. Un alumne dirà noms d'objectes de plàstic que puguin ser a la cuina, un altre dirà noms d'objectes de vidre, un altre dirà noms d'aliments que es mengin crus, etc. Guanyarà qui en digui més.

3-46 **Escriu el nom a sota de cada objecte**

la nevera, la rentadora, el forn, la cassola, la paella, la cafetera, el pot, la tetera, l'aigüera, la cullera, el ganivet, la forquilla, el got, el plat, la tassa

* Repasseu el vocabulari d'objectes de la cuina.

2-47 **Observem i parlem**

Desenes

10	deu
20	vint
30	trenta
40	quaranta
50	cinquanta
60	seixanta
70	setanta
80	vuitanta
90	noranta

Centenes

100	cent
200	dos-cents
300	tres-cents
400	quatre-cents
500	cinc-cents
600	sis-cents
700	set-cents
800	vuit-cents
900	nou-cents

3-48 **Quant val ?Escriu-ho amb lletres**



.....



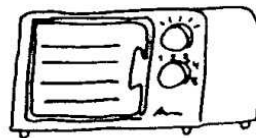
.....



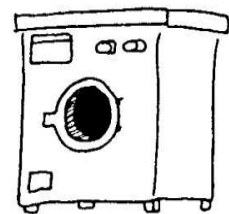
.....



.....



.....



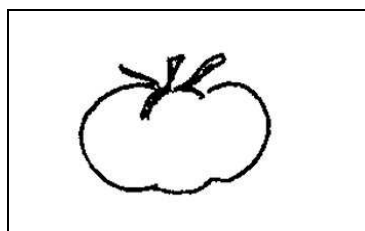
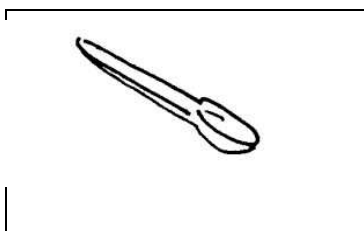
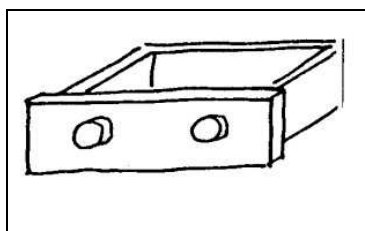
.....

*Feu un mural amb els números de l'1 al 100, escriviu-los també amb paraules.

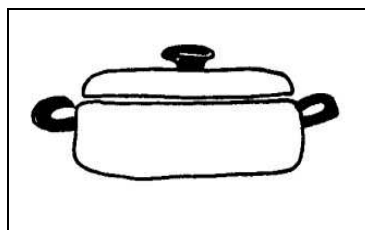
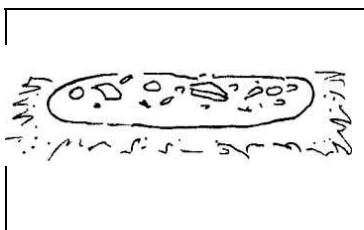
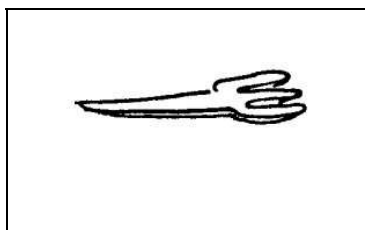
3-49 **Busca i escriu paraules que tinguin la lletra c**

cuina
.....
.....
.....

3-50 **Escriu el nom sota cada dibuix**



.....



.....

3-51 **Escriu i dibuixa coses que tinguin el so [K] de “cuina”**

*Feu una llista de paraules que tinguin la lletra c i el dígraf cu. Llegiu-les. Feu la reflexió sobre el so que representen aquelles grafies. Fer observar que la lletra c pot tenir altres sons.

3-52 **Classifica segons tinguin c o qu**

màquina, cosina, cafetera, cullera,
cadira, tomàquet, jaqueta, mosquit

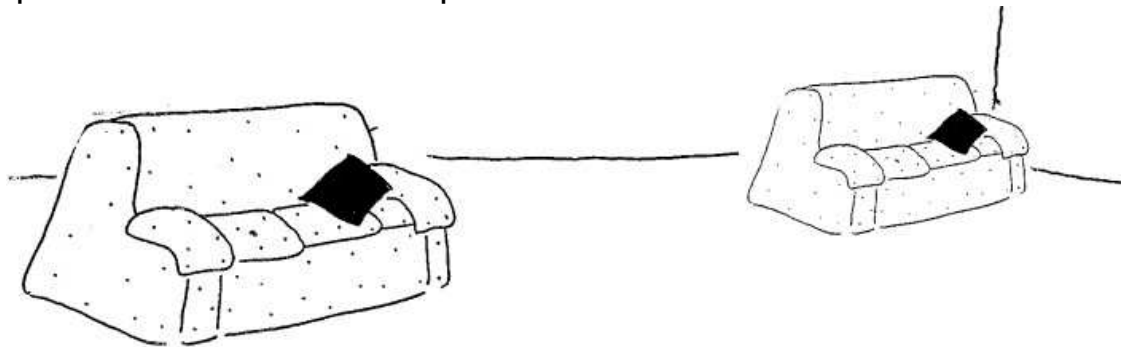
Tenen <u>c</u>	Tenen <u>qu</u>
.....
.....
.....
.....

3-53 **Pinta els dibuixos i escriu els demostratius allà on calgui**

aquest, aquesta, aquell, aquella



Aquesta cadira és blava i aquella cadira és marró.



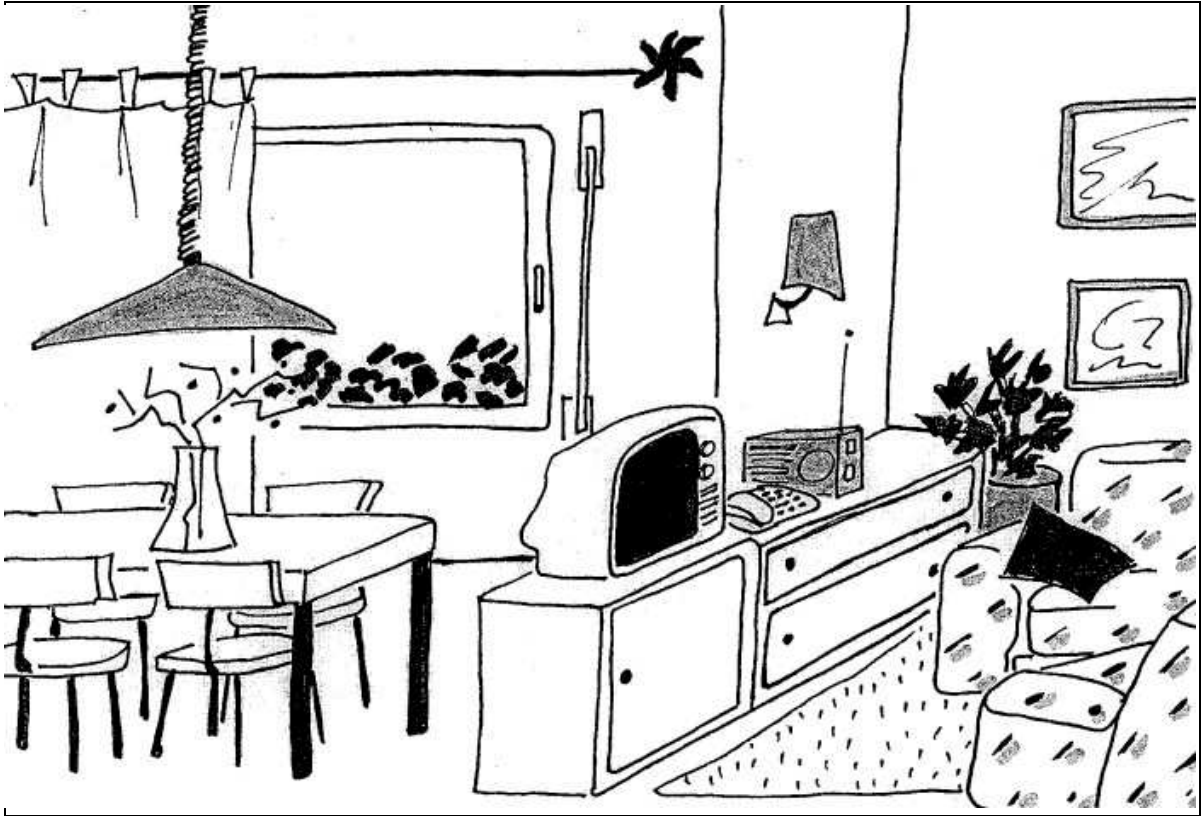
Aquest sofà és negre i aquell sofà és groc.

*Trebal·leu els demostratius per a donar ordres i realitzeu la pràctica utilitzant objectes de la classe: Porta'm aquella cadira. Dóna aquest paper a l'Anna...Expliqueu que el so [K] s'escriu amb la lletra c (ca, co, cu) o amb el dígraf qu (que qui)



El menjador

3-55 **Observem i parlem. Escriu el número al costat del nom**



1. taula

4. butaca

7. televisor

2. cadira

5. quadre

8. ràdio

3. sofà

6. catifa

9. telèfon

3-56 **Llegeix i completa**

Al menjador d'en hi ha una per dinar,
per seure hi ha, una i un

Damunt el sofà hi ha un, a terra hi ha una

A la paret hi ha Per distreure's hi ha un
i una Per parlar hi ha un

* Repasseu el vocabulari d'objectes del menjador.

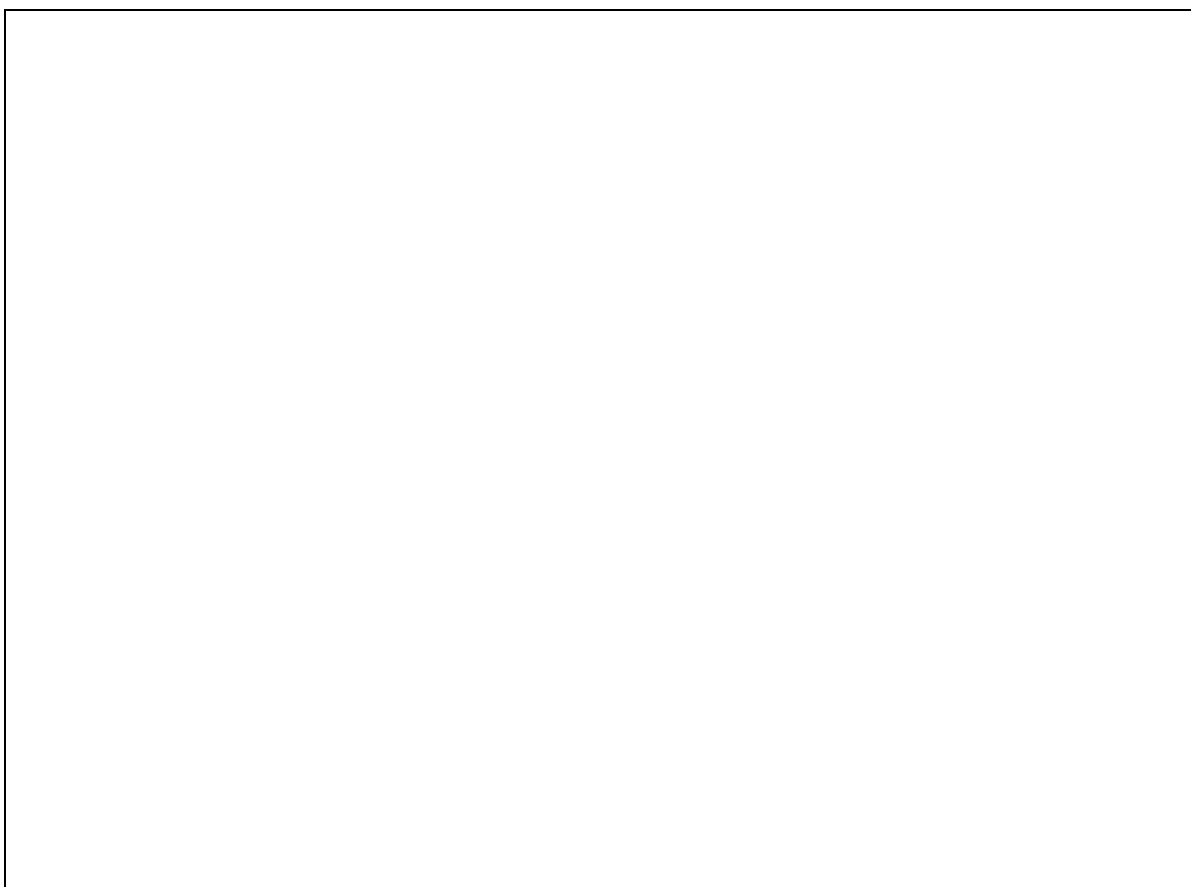
3-57 **Fes una creu al lloc corresponent. Copia les frases que diuen la veritat en un quadern**

	V	F
Vaig a la cuina a buscar la llet de la nevera.		
Dins l'armari de la cuina hi ha les tovalloles.		
Dins un calaix de la cuina hi ha els coberts.		
Per fer el llit faig servir una cortina.		
Per fer el llit faig servir llençols.		
Les cadires serveixen per dormir.		
Fem el dinar al lavabo		
Cuinem la sopa a l'aigüera.		
Faig pipí al vàter.		
Les catifes es posen a terra.		
Ens dutxem a la cuina.		
El menjar s'escalfa al forn.		

3-58 **Què pensa el cuiner? Escriu-ho**



3-59 **Busca la fotografia d'un menjador i explica com és**



El menjador

.....

.....

.....

.....

.....

* Feu una conversa. Parleu de l'espai, de la llum, dels mobles que hi ha i de com estan distribuïts. Si els alumnes no tenen fotografies feu el dibuix del menjador o la sala de casa. Utilitzeu la descripció del menjador de l'exercici 3-56.

3-60 **Observem i parlem**

PER MOLTS ANYS LI
BUFA BEN FORT!



3-61 **Llegeix. Encercla totes les *i* amb groc i les *e* amb blau**

És l'aniversari d'en Li. En Li ha convidat els seus amics a berenar. Tots junts li han cantat la cançó:

Moltes felicitats, moltes felicitats.

Et desitgem tots nosaltres,

moltes felicitats.

3-62 **Dictat**

.....

.....

.....

*Com celebren els aniversaris els alumnes. Què fan? Què canten? Què mengen? Qui participa en la festa? Ensenyeu-los a diferenciar aquests dos sons: *i/e*. Diguen noms que tinguin *i* o *e* utilitzant suports visuals. Feu el dictat d'un dels darrers textos treballats.

3-63 **De cada dues frases fes-ne una seguint l'exemple**

En Pau cuina. La Maria cuina.

En Pau i la Maria cuinen.

1. En Li canta. La Nàdia canta

.....

2. La Xiao para taula. En Pere para taula.

.....

3. En Mustafà parla. La Mei parla.

.....

4. La Marta escolta. En Marc escolta.

.....

5. En Moisès pregunta. La Teresa pregunta.

.....

6. La Xan renta la roba. En Salvador renta la roba.

.....

3-64 **Classifica aquestes paraules segons tinguin i o e**

Tenen la lletra <u>i</u>	Tenen la lletra <u>e</u>

*Utilitzant de fotografies o dibuixos feu classificacions de paraules que tinguin i o e. Analitzeu els diferents sons de la e.

3-65 **Llegeix**



En Li està molt content. La festa del seu aniversari ha estat molt divertida i ha dit:

- Ho escriuré tot per no oblidar-me'n.

En Li ho ha escrit tot en el seu diari.

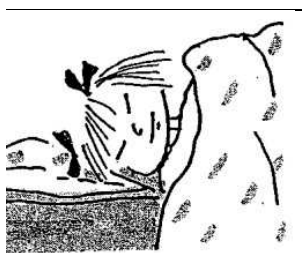
3-66 **Ajuda en Li escrivint el número d'ordre del seu diari**

<input type="checkbox"/>	He telefonat als meus amics per convidar-los a la meva festa d'aniversari. Després he anat a comprar al supermercat. En arribar a casa he preparat el berenar.
<input type="checkbox"/>	Quan la Nàdia ha arribat, m'ha ajudat a parar taula. La festa ha estat un èxit, hem jugat i hem cantat. Ens hem divertit molt. Després de berenar els amics m'han ajudat a endreçar.
<input type="checkbox"/>	A les vuit del matí m'he llevat i m'he dutxat. Després, per esmorzar, he pres pa amb mantega, llet amb galetes i una poma.

*Expliqueu desordenadament un fet viscut a la classe i demaneu als alumnes que n'ordenin les seqüències. Prepareu l'exercici en grup i escriviu als alumnes les activitats realitzades per cadascun dels seus membres durant un dia.

Accions

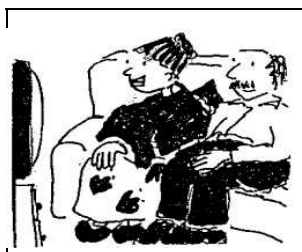
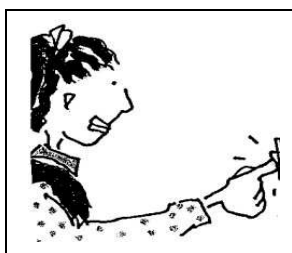
3-67 **Relaciona amb fletxes**



Demà en Li telefonarà.
Ella dorm.



Tu escoltes la ràdio.
Jo toco el timbre.



Vosaltres mengeu pa.
Nosaltres mirem la tele.



3-68 **Escriu cada frase a la columna que li correspongui**

Jo parlaré amb el meu amic.	Nosaltres dormim molt.
Ella canta una cançó.	En Pere preguntarà la lliçó.
Tu preguntes a la professora.	Tu camines pel carrer.
Els agafaran l'entrepà.	Vosaltres menjareu l'entrepà.

PRESENT	FUTUR
.....
.....
.....
.....

* Analitzeu les frases i vegeu quines paraules ens aporten informació d'acció. Digueu-ne els noms dels verbs i el dels temps verbals en què són escrits.

3-69 **Llegeix i contesta**



És la cuina de la casa d'en Li.

El pare frega els plats, la mare planxa la roba i en Li escombra.

Què fa el pare?

.....

Què fa la mare?

.....

Què fa en Li?

.....

Què fa servir la mare?

.....

Què fa servir en Li?

.....

Què fas tu per ajudar a casa?

.....

Quina feina de casa t'agrada més ?

.....

* Converseu sobre les tasques de la casa. Qui les fa? Com podem col·laborar-hi?

3-70 **Llegeix i contesta**



La mare d'en Li escombra la cuina.

Què fa la mare d'en Li?

Què escombra la mare d'en Li?.....

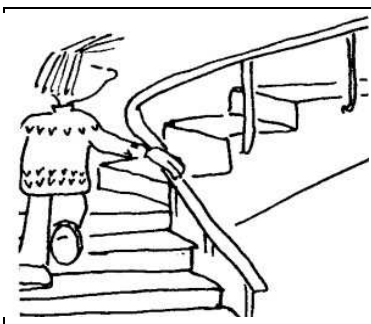


La Nàdia baixa l'escala de pressa.

Què fa la Nàdia?

Què baixa?

Com baixa l'escala?



En Li puja l'escala a poc a poc.

Què fa en Li?.....

Què puja?

Com puja l'escala?

3-71 **Llegeix i completa**

		PRESENT (ara)	
MENJAR	MIRAR	PUJAR	
Jo menjo	Jo mir.....	Jo pujo	
Tu menges	Tu mir.....	Tu	
Ell/ella menja	Ell/a mir.....	Ell/ella	
Nosaltres mengem	Nosaltres mir.....	Nosaltres	
Vosaltres mengeu	Vosaltres mir.....	Vosaltres	
Els/elles mengen	Els/elles mir.....	Els/elles	

		FUTUR (després)	
MENJAR	MIRAR	PUJAR	
Jo menjaré	Jo	Jo	
Tu menjaràs	Tu	Tu	
Ell/ella menjarà	Ell/ella	Ell/ella	
Nosaltres menjarem	Nosaltres	Nosaltres	
Vosaltres menjareu	Vosaltres	Vosaltres	
Els/elles menjaran	Els/elles	Els/elles	

*Digueu el nom dels verbs de totes les accions que es fan al centre educatiu durant tot un dia. Utilitzeu els dibuixos d'accions que hi ha a l'espai LIC (Material de llengua) per dir el verb en passat, present i futur.

3-72 **Llegeix i completa**

	PRESENT (ara)	FUTUR (després)
Cuinar	Jo cuino	Jo cuinaré
Escombrar	Ell/ella	Ell/ella
Planxar	Vosaltres	Vosaltres
Fregar	Nosaltres	Nosaltres
Rentar	Tu	Tu
Tocar	Ells/elles	Ells/elles
Parar	Jo	Jo
Telefonar	Tu	Tu
Baixar	Ell/ella	Ell/ella
Pujar	Nosaltres	Nosaltres

	PASSAT (abans)	
MENJAR	MIRAR	PUJAR
Jo menjava	Jo mir.....	Jo pujava
Tu menjaves	Tu mir.....	Tu
Ell/ella menjava	Ell/a mir.....	Ell/ella
Nosaltres menjàvem	Nosaltres mir.....	Nosaltres
Vosaltres menjàveu	Vosaltres mir.....	Vosaltres
Ells/elles menjaven	Ells/elles mir.....	Ells/elles

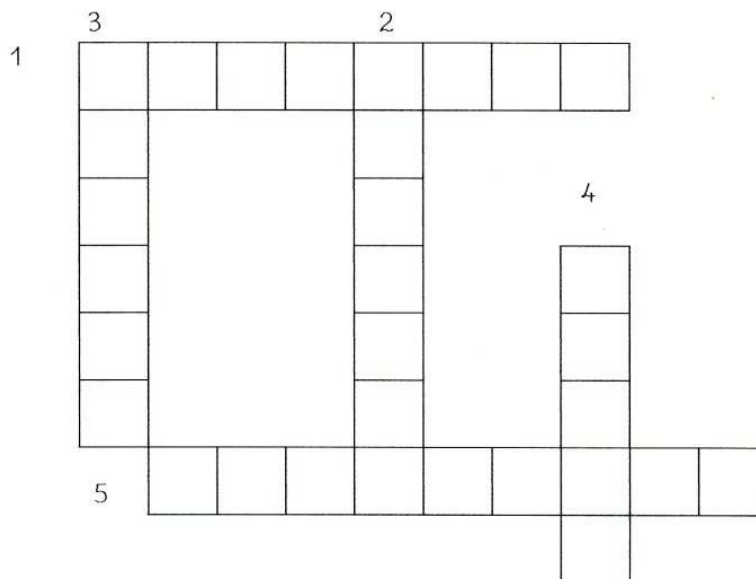
- Recordeu verbalment el temps present i futur dels verbs.

Avaluació

3-1 **En aquesta sopa de lletres troba 11 paraules relacionades amb la casa**



3-2 **Escriu la resposta al seu lloc**



- 1- Serveix per fer cafè.
- 2- Taula petita.
- 3- Serveix per cobrir el terra de les habitacions.
- 4- Va després de primer.
- 5- Serveix per eixugar-se la cara, les mans...

3-3 **Completa**

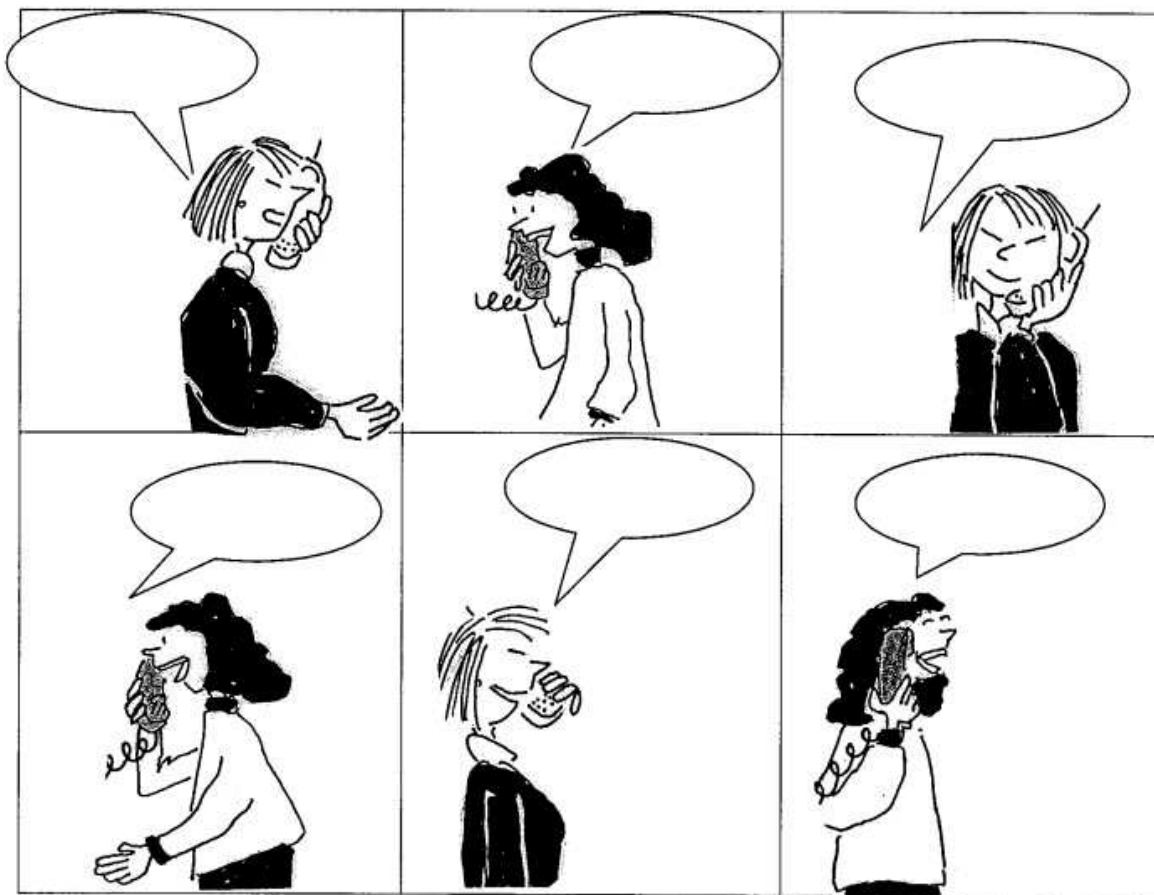
	PRESENT (ara)	FUTUR (després)
Parlar	Ell	Ell
Preguntar	Jo	Jo
Cantar	Tu	Tu
Esborrar	Ell	Ell
Dormir	Tu	Tu
Caminar	Jo	Jo
Agafar	Jo	Jo

3-4 **Completa l'ordre**

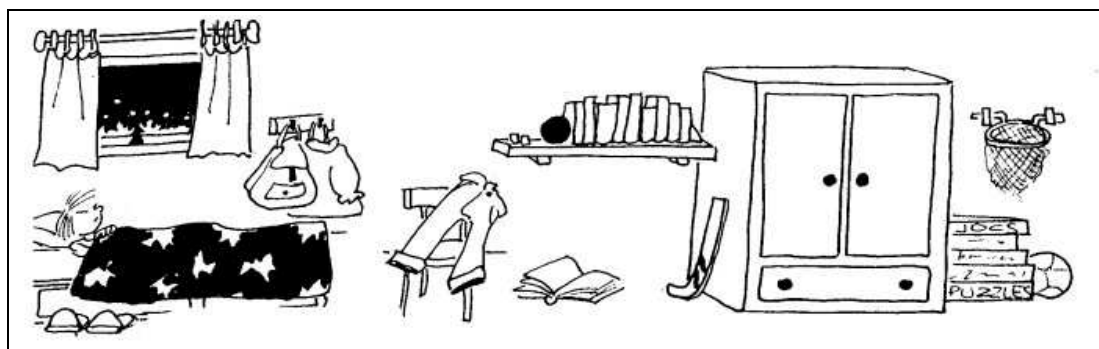


3-5 **Escriu cada frase a la bafarada corresponent**

- Ara s'hi posa.
- Gràcies!
- De part de qui?
- Digui!
- Que hi ha en Li?
- De la Nàdia.



3-6 **Observa el dibuix i escriu tots els noms que sàpigues de les coses que hi ha**



.....

.....

3-7 *Escriu a un amic i convida'l al teu aniversari...*

.....
.....
.....
.....

3-8 *Escriu 3 paraules amb cada lletra*

Paraules amb f	Paraules amb c	Paraules amb p	Paraules amb qu
.....
.....
.....

3-9 *Escriu les frases en plural*

1. He fregit una patata a la paella.

.....

2. El llit té un llençol groc.

.....

3-10 *Escriu les teves dades*

Nom:
Cognoms:
Carrer:
Codi postal: Població:
Telèfon: Correu electrònic: