

Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa

Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social

COMENCEM

Llibre del professor

Unitat 12: Els oficis

**Pilar Arnáiz
Gemma Carreras
Fefa Gómez
Rosa M. Via
David Martínez
(il·lustrador)**



**Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació**

1. OBJECTIUS

1. Aprendre el vocabulari corresponent al tema, prioritàriament el noms dels oficis, les eines i estris que es fan servir, les activitats que es fan i el lloc on es realitza la feina.
2. Completar oracions amb les paraules corresponents.
3. Utilitzar els determinants correctament.
4. Observar que molts noms d'oficis acaben amb una "r" no sonora en masculí i amb "a" en femení.
5. Trobar informacions concretes en un text senzill.
6. Relacionar textos curts amb les il·lustracions corresponents.
7. Copsar el significat de present, passat i futur.
8. Ordenar frases.
9. Reproduir un text curt sense incorreccions.
10. Aparellar preguntes i respostes.
11. Escriure de forma entenedora un text curt.
12. Respectar el treball que realitzen les persones.
13. Tenir cura en la realització de les activitats.

2. CONTINGUTS

Fets i conceptes

- Vocabulari:

bomber lampista cambrer carnisser/a cuiner dependent cartera electricista fuster guàrdia municipal infermera mecànic mestra	metgessa pagès peixater/a perruquer taxista paleta pescador pintor feina treball ofici	botiga camp carnisseria escola hospital mar restaurant taller perruqueria instal·lació	assecador casc eina envà fonendoscopi fusta jardinera mànega martell medicament pintura termòmetre uniforme	apagar arreglar construir cuinar despatxar ensenyar explicar fabricar	pentinar pescar pintar repartir servir tenir cura treballar
--	--	---	---	--	---

- Gènere : masculí i femení.
- Determinants : el /la / l'.
- Present, passat i futur.

Procediments

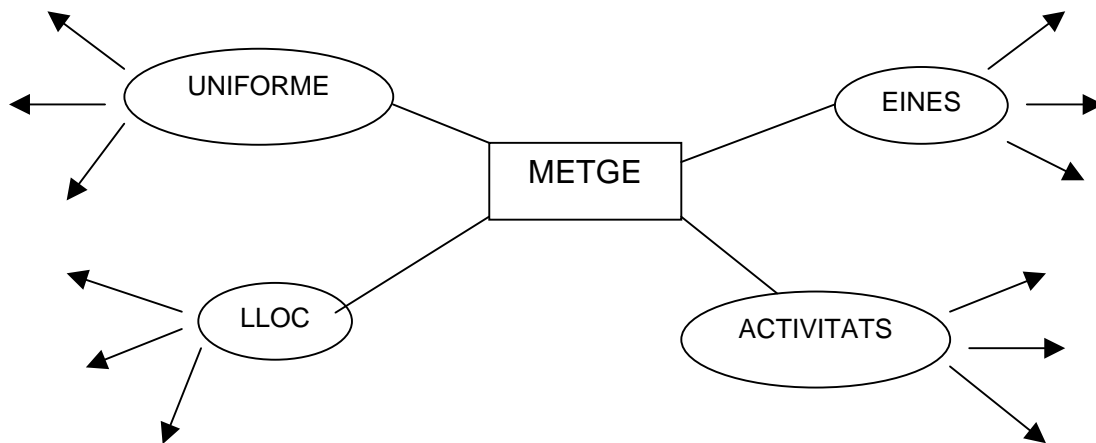
- Reconeixement i memorització del vocabulari relacionat amb els oficis.
- Classificació del lèxic relacionat amb la unitat segons diversos criteris.
- Concordança determinant / nom.
- Emmudiment de la “-r” sorda a final de paraula.
- Transformació femení / masculí; masculí / femení.
- Expansió de frases.
- Compleció de frases i textos.
- Comprensió de frases.
- Associació dibuix- frase / dibuix – text.
- Relació pregunta – resposta.
- Discriminació fonètica visual: /i/ /e/.
- Conjugació present, passat i futur del mode indicatiu.
- Ordenació de frases.
- Ordenació de diàlegs.
- Còpia d'un text curt.
- Comprensió de la informació d'una taula.
- Escriptura de petites frases.
- Redacció d'un petit text.

Actituds, valors i normes

- Esforç per utilitzar el vocabulari de manera contextualitzada.
- Actitud de respecte envers els diferents treballs de les persones.
- Gust pel treball ben fet.

3. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1. Conversa o debat sobre el tema : quin ofici té el pare o la mare, quin us agradaria per a vosaltres, avantatges i inconvenients de cada ofici, com s'aprenen els oficis...
2. El professor/a escriu a la pissarra una llista d'oficis. El grup classe haurà de dir una paraula relacionada amb cadascun dels oficis de la llista. Seguidament, es llegiran ambdues llistes i se n'esborrarà una. Entre tots hauran de recordar quines paraules havien dit.
3. Fer quadres sinòptics amb els oficis. Individualment, els alumnes pensen 3 paraules associades a uns quants oficis i en fan una llista. Comparen les seves llistes en parelles i hi afegeixen les paraules que hagin comentat amb la parella. Després es completa el quadre amb tota la classe, intentant fer una classificació com la següent:



4. Endevinalles: el professor o un alumne pensa un ofici. Els companys han de descobrir de quin ofici es tracta fent preguntes que només es puguin contestar amb SÍ o NO. Ex.. Treballa la fusta?. Qui l'endevina passa a ser el conductor del joc.
5. Memoritzar un fragment del poema de Miquel Martí i Pol "Mare, si fos mariner".

MARE, SI FOS MARINER
Mare, si fos mariner,
mariner de bona traça, me n'iria mar endins
tot sol amb la meva barca;
el vent fóra un crit de goig,
la vela, coloma blanca,
el cor d'un blau com d'encís
i els ulls d'un verd d'esperança

6. Dictat preparat sobre algun dels textos del quadern. Els alumnes se'l llegeixen, marquen les paraules que els semblen més difícils i intenten memoritzar-les. Tot seguit es procedeix al dictat.

7. El professor/a escriu el següent diàleg a la pissarra:

A: On treballes?

B: En un institut.

A: Portes uniforme?

B: No.

A: Quines eines fas servir?

B: La pissarra, l'ordinador i els llibres.

Es deixen uns minuts als alumnes perquè el memoritzin. Cada alumne/a llegeix una frase del diàleg. La primera vegada que s'acaba de llegir el diàleg entre tots, el professor/a va esborrant l'última paraula de cada frase i els alumnes tornen a llegir /dir una frase cada un. El professor/a continua esborrant paraules fins que només en quedi la primera de cada frase. L'objectiu del joc és arribar a memoritzar el diàleg tenint com a referència la primera paraula de cada frase.

8. Fotocopiar algun dels textos del quadern. Retallar-lo en varis fragments i refer-lo.

Per estar sans és molt important alimentar-nos correctament.
--

Els metges recomanen menjar de tot.

Un dels aliments que no hauria de faltar a la nostra dieta és el peix.
--

Sense els professionals que surten a la mar cada dia no

podríem comptar amb aquesta important font d'alimentació.

9. Cadena de paraules. Es poden fer cadenes de paraules utilitzant el vocabulari après durant la realització de les unitats.

Exemple:

M E S T R A
N
I
M
A
L L I B R E T A

10. Subhasta de frases correctes / incorrectes. Es dóna als alumnes una llista de frases correctes i incorrectes. El professor/a va llegint la llista de frases de la subhasta i els alumnes han de comprar-ne les correctes.

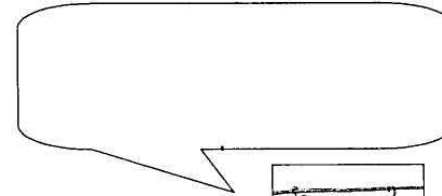
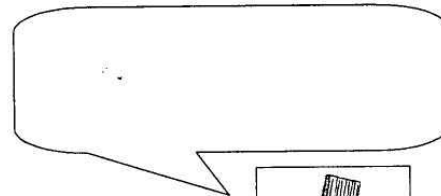
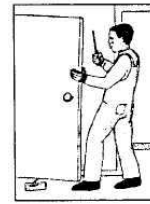
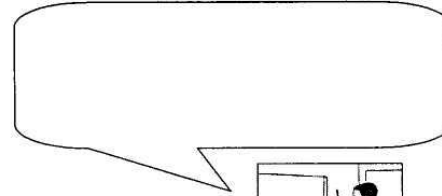
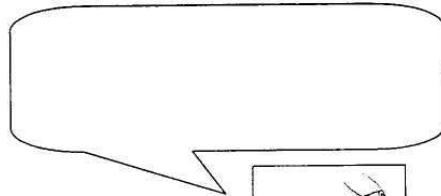
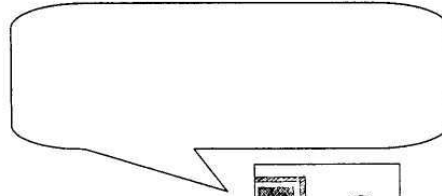
AVALUACIÓ

- FULL DE L'ALUMNAT -

Nom: _____

1. Escriu la frase que correspon a cada personatge:

- La seva porta ja està arreglada.
- Si no plou, el camp no donarà ni tomàquets ni patates.
- Els macarrons m'han quedat molt bons.
- Li receptaré un medicament que li anirà molt bé.
- M'agrada treballar de dependenta perquè parlo amb molta gent.
- Amb una capa de pintura l'habitació quedarà com nova.



2. Completa el quadre:

PASSAT	PRESENT	FUTUR
El cuiner <u>pelava</u> patates.	El cuiner <u>pela</u> patates.	El cuiner <u>pelarà</u> patates.
		En Joan i jo <u>pintarem</u> les finestres.
	Jo <u>compro</u> el pa.	
Tu <u>pescaves</u> .		
		El perruquer <u>pentinarà</u> les clientes.
Els bombers <u>apagaven</u> el foc.		
		El mestre <u>explicarà</u> la lliçó.
	El mecànic <u>arregla</u> el cotxe.	
La dependenta <u>treballava</u> .		
		El fuster <u>fabricarà</u> portes.

3. Ordena el següent text:

- Ara ja em trobo molt millor.
- El metge em va dir que tenia la grip i que havia de prendre unes pastilles.
- Ahir em trobava malament i vaig anar al metge.
- Vaig anar a la farmàcia de guàrdia i vaig comprar-hi les pastilles.

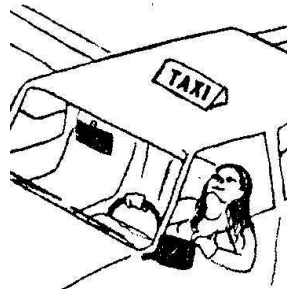
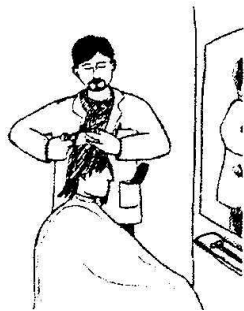
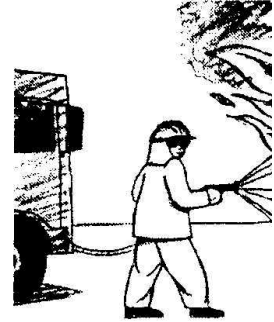
.....

.....

.....

.....

4. Escolta atentament el teu professor i posa el número que correspon a cada personatge:



5. Expressió oral

5.1. Digues els noms dels dibuixos del Diccionari Visual.

5.2. Fes les preguntes adequades a la respostes que et donarà el teu professor/a.

AVALUACIÓ

- FULL DEL PROFESSORAT -

1. Comprensió oral

- El professor/a llegirà el text als alumnes una vegada.
- Seguidament , els alumnes miraran els dibuixos dels 5 personatges que tenen al seu full.
- El professor/a llegirà una segona vegada el text.
- Es deixarà uns minuts als alumnes perquè posin el número a cada personatge.
- El professor/a llegirà una tercera i última vegada el text.

Text :

1. Auxili! Auxili! Es crema el bosc! L'incendi està arribant al poble del costat.
2. Sisplau! Voldria un entrepà de formatge, un vas d'aigua i un cafè amb llet. Ah! i el compte! Gràcies.
3. Voldria que em tallés els cabells ben curts. També voldria canviar de color. Quin tint em recomana?
4. A l'aeroport com més de pressa millor, sisplau. El meu vol surt d'aquí a 30 minuts. Em pot pujar la maleta? Gràcies.
5. El cotxe no s'engega. No sé què li passa; ahir funcionava bé. Quan creu que el tindrà arreglat?

5. Expressió oral

- Qui pot arreglar les avaries elèctriques?
- Quin ofici fa la persona que es dedica a apagar focs?
- De què treballa el teu pare ?, i la teva mare?
- Quin ofici t'agradaria fer? Per què?
- Explica què fa, on treballa i què utilitza un cuiner.