

Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa

Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social

COMENCEM

Llibre del professor

Unitat 6: La casa

**Pilar Arnáiz
Gemma Carreras
Fefa Gómez
Rosa M. Via
David Martínez
(il·lustrador)**



**Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació**

1. OBJECTIUS

1. Aprendre el vocabulari corresponent al tema i saber-lo utilitzar en el context adequat, tant oralment com per escrit.
2. Conèixer el gènere dels mots treballats.
3. Iniciar-se en la concordança del gènere i nombre.
4. Aprendre la conjugació de verbs reflexius.
5. Iniciar-se en l'ús dels diminutius.
6. Comprendre el significat dels contraris.
7. Conèixer el significat de sobre, sota, dins.
8. Utilitzar diferents fórmules interrogatives.
9. Ser capaç de completar frases senzilles.
10. Comprendre el significat de frases i missatges curts i significatius a nivell oral i escrit.
11. Escriure frases simples que tinguin subjecte, verb i complement.
12. Saber llegir les paraules i frases treballades amb la pronunciació adequada.
13. Mostrar interès per realitzar els exercicis de forma correcta.
14. Esforçar-se per utilitzar el vocabulari de manera contextualitzada.

2. CONTINGUTS

Fets i conceptes

- Vocabulari

casa	penja-robes	vàter	prestatge	butaca	Amb què?	dormir
antena	paraigüer	paper de	catifa	sofà	Com?	dutxar-se
balcó	passadís	vàter	rellotge	mirall	De quin?	entrar
barana	sala d'estar	dormitori	televisor		De què?	guardar
façana	llar de foc	llit	cortines		On?	haver
garatge	finestra	llençol	aixeta		Per on?	menjar
jardí	escala	coixí	cubell	buit - ple	Què?	mirar
paret	habitacions	tauleta de	d'escombr	obert - tancat	Qui?	netejar
persiana	menjador	nit	aries	gran		obrir
terrasa	lavabo	despertador	llum	net		protegir
teulada	bany	cuina	aigüera			pujar
vidres	banyera	nevera	calaix			rentar
xemeneia	sabó	forn	taula			rentar-se
porta	esponja	manta	cadira	molts	baixar	servir
pany	tovallola	armari	telèfon	al mig	banyar-se	sortir
rebedor	dutxa	radiador	paraigua	malbé	cuinar	tancar
						viure

- Determinants definites i indefinits.
- Nombre: singular i plural.
- Diminutius.
- Frases enunciatives afirmatives.
- Frases interrogatives.
- Situacionals: sobre, sota, dins.
- Adjectius: concordança de gènere i nombre amb el nom.
- Verbs: present d'indicatiu, verbs reflexius i la forma verbal "hi ha".

Procediments

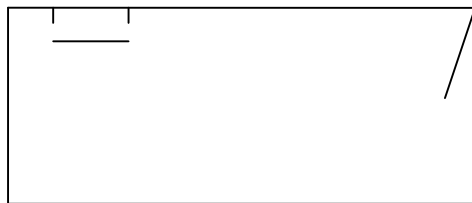
- Reconeixement, memorització i verbalització de vocabulari relacionat amb la unitat.
- Classificació de noms segons l'article.
- Transformació del singular/plural i del plural/singular de noms
- Ordenació de frases i paraules.
- Compleció de paraules i frases.
- Comprensió i utilització de preguntes per a la recerca d'informació.
- Utilització i comprensió de contraris.
- Classificació de paraules que indiquin diminutiu.
- Ús de situacionals.
- Conjugació de verbs.
- Reescriptura de paraules i frases
- Formació de frases seguint una estructura determinada.
- Lectura i comprensió de noms, frases i textos senzills.
- Escripció de paraules i frases.

Actituds, valors i normes

- Interès per aprendre.
- Participació en els diàlegs i la conversa.
- Esforç per utilitzar el vocabulari d'una manera contextualitzada.
- Participació en els jocs usant el vocabulari i les funcions comunicatives pròpies.

3. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES:

1. Conversa amb el suport gràfic de revistes de decoració i/o catàlegs de mobiliari i objectes de la llar.
2. Dir el nom dels objectes o de les parts de la casa que se li assenyalen.
3. Dibuixar el que la professora vagi dictant. Ex: Una casa gran, amb la teulada marró, una porta a la façana de color verd, dues finestres...etc.
4. Dictat mut: se'ls ensenya dibuixos i/o fotografies relacionades amb el tema i han d'escriure el seu nom.
5. Completar paraules incompletes que el professor o professora escriu a la pissarra. Ex: c _s_ Fi _ _ _ tra, etc.
6. Retallar el dibuix o fotografia d'una casa, un menjador, una cuina etc.; fer-ne la descripció per parelles i exposar-la davant dels companys.
7. Ensenyar a l' alumnat cromos del diccionari visual. Els alumnes han d'intentar ser els primers a dir-ne el nom de les imatges. Quan l' encerten, se'ls dóna el dibuix corresponent. Guanya el que primer que n'ha obtingut cinc.
8. Amb els cromos del diccionari també podem jugar al "memori".
9. Cada alumne dibuixa un rectangle de 12 x 8. S'hi dibuixen la porta i les finestres. A part es tenen 8 cartronets amb diferents dibuixos: llit, tauleta de nit, llum, armari, catifa, cadira, radiador, llibre. El professor dóna una instrucció i els alumnes han d'anar col·locant els mobles i objectes en el lloc adequat del rectangle dibuixat. Exemple: "La tauleta és al costat de la porta". "El llit és al davant de la finestra".



10. Cada alumne fa un quadre de doble entrada on dibuixa les estances de la casa i el mobiliari. Es juga per parelles seguint les mateixes instruccions del joc dels vaixells.

	Sala d'estar	Dormitori	Menjador	Cuina	Rebedor	Lavabo
Taula				X		
Armari		X				
Cadira			X			
Televisió						
Llum					X	
Catifa						X

Es marquen 5 creus.

El jugador 1 diu: La taula és al menjador.

El jugador 2 ho comprova a la seva taula i contesta: sí, encertat; no, aigua.

Ara és el jugador 2 qui diu la frase:.....

Guanya qui primer encerta totes les creus.

11. Joc. Material: un dau, llapis i foli. El joc consisteix a aconseguir dibuixar una casa.

A cada cara del dau li correspon un dibuix. Podeu seguir les següents equivalències:

Cara 1: antena de televisió

Cara 2: porta

Cara 3: finestra

Cara 4: finestra

Cara 5: xemeneia

Cara 6: silueta de la casa

Els jugadors tiren el dau; comença a jugar el jugador que encerta el número més alt, el sis. Per torns, els alumnes tiren el dau i dibuixen les imatges que hi apareixen a cada tirada. Guanya qui aconsegueix fer el dibuix complet de la casa. És important que els alumnes vagin realitzant el vocabulari a través de les funcions comunicatives pròpies del joc.

AVALUACIÓ

- FULL DE L'ALUMNAT -

Nom: _____

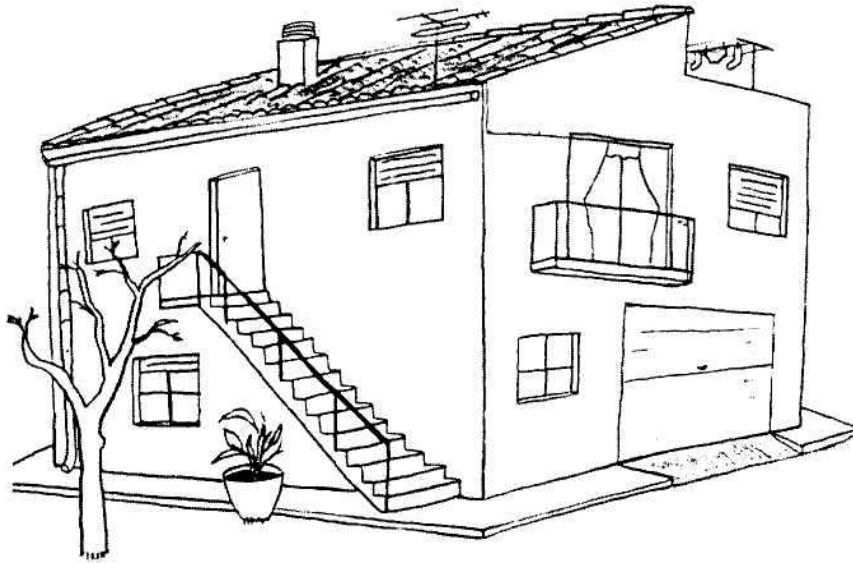
1. Relaciona cada nom amb el seu dibuix:

TEULADA

XEMENEIA

ANTENA

PARET



PORTA

ESCALA

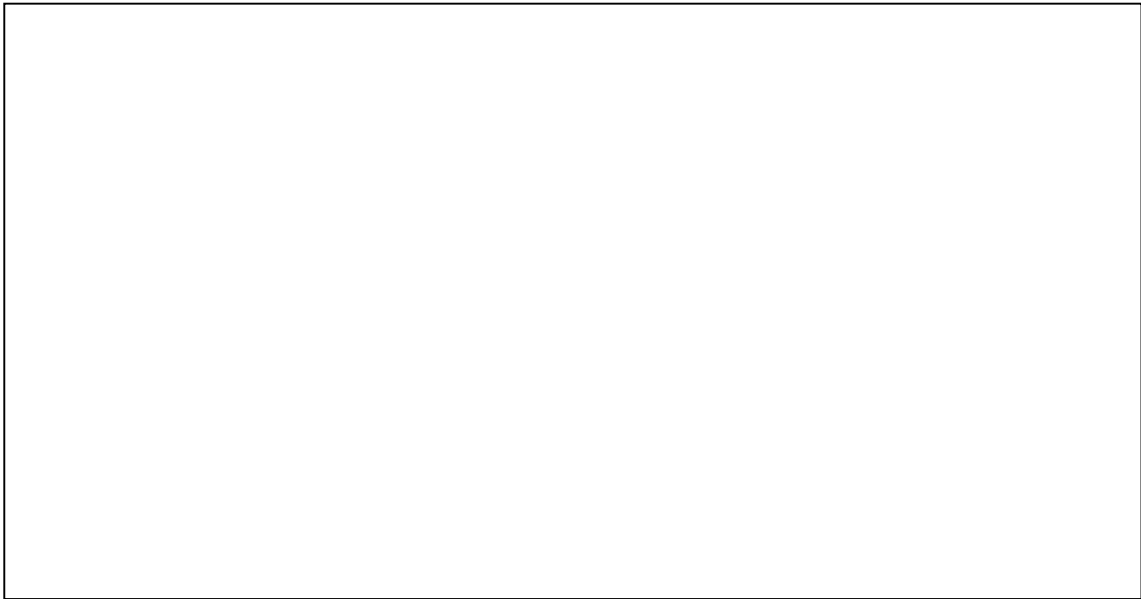
FINESTRA

BALCÓ

2. Completa el quadre:

GRAN	PETITA
casa	caseta
porta	
cuina	
escala	
cadira	
taula	

3. Escolta el teu professor o professora atentament. Has d'anar dibuixant el que et demani.



4. Completa el text amb les paraules que hi falten:

jardí casa vàter dormitori tauleta llit banyera

- Visc en una molt petita amb un bonic ple d'arbres i flors.
- A la casa només tenim un bany amb una que m'agrada omplir d'aigua fins a dalt de tot, un lavabo i un
- El meu és el més petit. Dormo en unde fusta de color blanc.
- Damunt la de nit hi tinc un despertador.

4. Explica com és casa teva, quan t'ho demani la professora o el professor.

AVALUACIÓ

- FULL DEL PROFESSORAT -

3. Comprensió oral

- El professor/a llegirà el text als alumnes una vegada, després de dir-los que es limitin a escoltar-lo.
- Es farà una segona lectura, durant la qual els alumnes hauran de seguir les instruccions i dibuixar el que se'ls demana.
- **Text:**
“Dibuixa una casa gran. A la teulada hi ha una xemeneia i una antena de televisió. Dibuixa una porta i dues finestres. En una de les finestres hi ha un test amb flors.
Al costat de la casa hi ha un arbre molt petit”.

5. Expressió oral

- Demanarem a l'alumne/a que ens expliqui com és l'escola o l'institut. Cal assegurar-nos que entén l'ordre. En comprovarem la capacitat de formar oracions amb l'ordre correcte dels elements, i l'ús correcte de la concordança de gènere i nombre.
- L'ajudarem amb preguntes obertes. Exemple: Explica'm què hi ha a la cambra de bany? Com és la cuina?